

## Tjänsteutlåtande

Skolförvaltningen

Dnr SKOL15 2018/0276

Datum 2018-11-15

Till Skolnämnden

### Svar på uppdrag nr 35, budget 2018 - Att utreda möjligheterna att förlänga läsåret för Österåkers skolors elever för att öka deras förutsättningar att nå målen/kunskapskraven

#### Sammanfattning

Skolförvaltningen fick i budget 2018, fastställd av Kommunfullmäktige, i uppdrag att utreda möjligheterna att förlänga läsåret för Österåkers skolors elever från nuvarande 178 dagar till maximalt 190 dagar enligt 7 kap. 17 § skollagen (2010:800).

#### Beslutsförslag

##### Skolnämnden/styrelsens beslut

Skolnämnden mottager Skolförvaltningens tjänsteutlåtande SKOL15 2018/0276.

#### Bakgrund

Med syfte att öka elevernas förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolan fick Skolförvaltningen i uppdrag att se över möjligheterna att öka antalet dagar per läsår från nuvarande 178 dagar till maximalt 190 dagar enligt rådande lagstiftning. Utredningen skulle ta hänsyn till ett nationellt och internationellt perspektiv.

Svenska elever är garanterade minst 6 890 timmar undervisning under grundskoletiden. Antalet undervisningstimmar som svenska elever i grundskolan får är under OECD snittet på 7 533 timmar. Dock är lärarnas arbetstid i Sverige högre än OECD snittet, 1767 timmar per år i grundskolan till gymnasiet. Snittet är nästan 100 timmar högre än OECD snittet. Skillnaden mellan undervisningstimmar och lärarnas arbetstid tros bero på administrativt arbete, planeringstid, tid för kompetensutveckling, etc.<sup>1</sup>

Svenska elevers undervisningstid har pekats ut som problematiskt av bland annat OECD då det ses som en bidragande faktor till ojämlika resultat i den svenska grundskolan där lågpresterande elever inte får den undervisningen som de skulle behöva. Dock är det viktigt att beakta att länder med bättre PISA-resultat så som Finland och Korea har färre undervisningstimmar än Sverige. När PISA-undersökningarna började år 2000 var Sverige ett av de länder som hade bäst likvärdighet. Idag ligger Sverige på en genomsnittlig OECD-nivå; skolan har blivit sämre på att kompensera för elevens socioekonomiska bakgrund.<sup>2</sup>

Österåkers kommun har i likhet med majoriteten av kommunerna i Sverige valt att förlägga grundskolans läsår på 178 dagar för eleverna samt 194 dagar i total arbetstid för lärarna. För lärare

---

<sup>1</sup> SOU 2016:38, Education at a Glance 2018

<sup>2</sup> PISA 2015, SOU 2016:38

## Tjänsteutlåtande

ser läsåret 2018/2019 ut enligt följande: 178 dagar (med elever), 16 studiedagar (planerings- och studiedagar där fördelningen bestäms av rektor i samverkan med fackliga förtroendevalda för att anpassa utifrån lokala förutsättningar).

Ett fåtal svenska kommuner har valt att utöka grundskolans läsår från miniminivån på 178 dagar enligt 3 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Exempelvis har Eskilstuna kommun valt att under läsåret 2016/2017 påbörja en successiv ökning. Därmed såg lärarnas arbetsår 2016/2017 enligt följande: 179 skoldagar (med elever), 5 arbetsdagar före läsårets start, 4 arbetsdagar efter läsårets slut, 1 planeringsdag vid vårterminens början, 5 studiedagar. Inför läsåret 2017/2018 ökades antalet skoldagar med elever med ytterligare en skoldag till 180 skoldagar.

### Förvaltningens slutsatser

Det är möjligt att utifrån rådande lagstiftning och avtal med fackförbund genomföra en utökning av läsåret för Österåkers elever från nuvarande 178 dagar till maximalt 190 dagar.

En ökning av undervisningstiden i skolan skulle följa OECDs och Skolkommissionens rekommendationer om ökad undervisningstid för att öka likvärdigheten bland elever. Hänsyn bör dock tas till att enbart mindre ändringar är möjligt för att inte ge en negativ påverkan på lärarnas övriga arbetstid för planering och kompetensutveckling. Detta innebär att elevernas totala undervisningstid enbart kommer påverkas marginellt. Det är oklart om denna ökning skulle ha önskad effekt det vill säga att öka måluppfyllelsen för Österåkers elever och öka skolans kompensatoriska uppdrag. Dock skulle en marginell ökning samt andra former av satsningar inom Österåkers skolor kunna leda till en högre måluppfyllelse men enbart en utökning av undervisningsdagar skulle sannolikt inte påverka resultaten avsevärt.

Hänsyn bör även tas till den rådande lärarbristen, läraryrkets attraktionskraft och lärarnas nuvarande arbetsmiljö. Lärarnas möjlighet till kompetensutveckling bör i samverkan med fackrepresentanter och rektorer ses över. Detta skulle exempelvis kunna ske genom att införa ett förstelärarnätverk, olika typer av ämnesnätverk, etc., där det kollegiala samspelet står i centrum, vilket även är det som Österåkers kommuns rektorer har lyft i sitt systematiska kvalitetsarbete.



Staffan Erlandsson  
Skoldirektör



Andrea Salguero  
Utredare

---

### Expedieras

- Produktionsförvaltningen
- Akten