

Datum: 2020-11-17

## Utvärdering av uppdrag 25: Sökbart bidrag för inköp av hjälpmedel för anpassning av undervisningen

### Bakgrund

För- och grundskolenämnden beslutade att förskolor och grundskolor i Österåker under 2020 skulle ha möjlighet att ansöka om bidrag för inköp av pedagogiska hjälpmedel i syfte att anpassa och tillgängliggöra undervisningen. Totalt uppgick de sökbara medlen till 250 000 kronor.

Alla barn och elever ska ges möjlighet att ta del av lärande och gemenskap så att de kan inhämta och utveckla kunskaper och värden oavsett funktionsförmåga. Det innebär att verksamhetens tillgänglighet anpassas pedagogiskt, fysiskt och socialt i relation till barns och elevers lärande och att hänsyn tas till alla elevers olika förutsättningar och behov. Satsningen hänger ihop med modellen "Att möta olikheter".

Eftersom antalet förskolor i Österåker är stort (36 stycken) gjordes bedömningen att administrationen av det stora antalet ansökningar skulle bli stort samtidigt som summan per godkänt bidrag riskerade att bli försumbart. Därför gjordes avvägningen att istället köpa in ett språkutvecklande redskap till samtliga förskolor i Österåker (Polyglutt). Läromedlet möjliggör för pedagoger att anpassa undervisningen till varje barn och underlättar också undervisningen av barn med annat modersmål. Förutom tillgången till läromedlet har även utbildning i verktyget erbjudits.

För grundskolornas del innebar uppdraget att alla grundskolor i Österåker gavs möjlighet att ansöka om bidrag för att köpa pedagogiska hjälpmedel som bidrar till att undervisningen blir tillgänglig för fler. Exempel på produkter är digitala och analoga läromedel, ljudabsorbenter eller produkter som bidrar till elevers koncentrationsförmåga.

Bidragen söktes utifrån skolstorlek enligt modellen:

Typ av skola	Antal elever	Sökbart bidrag
Mindre skola	0-250	10 000 kr
Mellanstor skola	251-500	18 000 kr
Stor skola	501-750	25 000 kr

Medlen fördelades på 16 skolor (79% av grundskolorna i Österåker) som ansökte om bidrag för inköp av hjälpmedel för anpassning av undervisning. Eftersom inte samtliga skolor ansökte om bidrag, fördelades kvarvarande medel på godkända ansökningar. Ansökningarna godkändes i juni och utbetalades i augusti/september.

I ansökningsunderlaget fick rektor beskriva:

- vilka insatser som planerats,
- vilka produkter/tjänster som bidraget skulle bekosta
- vilka effekter rektor räknade med
- på vilket sätt effekterna skulle mätas

**Bidrag gavs inom följande områden:** Ljudabsorbenter, skärmar, hörselkåpor, taktila koncentrationshöjande hjälpmedel, bordscyklar, möbler med ljuddämpande effekt, litteratur och tangentbord för iPad

### Utvärdering:

Utvärdering av det språkutvecklande läromedlet kommer att genomföras under våren. Reaktionerna har dock varit positiva. Samtliga förskolor har på kommit igång med läromedlet.

Utvärdering av grundskolans satsningar har genomförts med de enheter som erhållit medel. Alla skolor uppger att de följt ursprunglig planering och har utvärderat både med elever och personal. Några har justerat ursprunglig planering något, men syftet med alla inköp har varit att anpassa undervisningen. Många har, utöver bidraget, lagt till egna medel för att kunna genomföra och fördjupa ursprunglig plan.

Nära inpå alla skolor uppger att de har planerat ytterligare insatser framöver i syfte att anpassa undervisningen pedagogiskt, socialt eller fysiskt.

Bidraget söktes av 79% av skolorna. Rektorererna har uttryckt att medlen varit ett välkommet tillskott till ordinarie arbete med att anpassa undervisningen.

Nedan ett urval av det skolorna uppger att utvärderingarna visar:

- När det gäller koncentrationshöjande hjälpmedel upplever både enskilda individer - som använder de koncentrationshöjande hjälpmedlen - och gruppen som helhet att de påverkats positivt av produkterna. Bordscyklar, plockmaterial (som tryckbollar och tangles), time-timers och sittkuddar är några exempel på produkter som köpts in.
- Lärare vittnar om att den omedelbara tillgången till koncentrationshöjande hjälpmedel är ett stöd i att upprätthålla en god arbetsro.
- Att eleverna har tillgång till samma hjälpmedel i alla klassrum ger tryggare elever i och med igenkänning i varje undervisningslokal.
- Ljudabsorbenter har givit omedelbar effekt på ljudnivån i klassrum och på andra platser där de placerats
- Hörlurar ger möjlighet digital undervisning, bland annat genom att elever i sin egen takt ges möjlighet att lyssna till texter i språkundervisningen.

**Sammanfattningsvis** uppger skolorna att utvärderingarna visar på effekt i undervisningen. Eftersom samtliga skolor, parallellt med detta bidrag, på olika sätt arbetar med trygghet och studiero har medlen varit ett välkommet bidrag till önskade insatser.