

Österåkers kommun
Produktionsförvaltningen

Till Produktionsstyrelsen

Anders Wedin

Datum: 2016-09-15

Ärende/nr:

Sammanfattande analys av de kommunala grundskolornas Systematiska Kvalitetsarbete

Skolagens 4 Kap 3§ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Inledning

Den information och data som utgjort underlag för denna sammanfattande analys bygger på olika delar.

- Verksamhetschefernas besök på de kommunala grundskolorna
- De processer som sker på chefsmöten för förskolechefer och rektorer
- Respektive rektors uppföljning och analys av det pedagogiska bokslutet.
- Medarbetarsamtal med respektive chef

Från Skolinspektionens sida utgör ovanstående ett tydligt argument för vikten av att samtliga aktörer i styrsystemet tar nödvändigt ansvar och även samspelar i sitt ansvarstagande. Ytterligare en nödvändig förutsättning för framgång är skolans organisation. Denna måste sätta det pedagogiska uppdraget i fokus och utformas för att det ska hanteras så effektivt och ändamålsenligt som möjligt. Ska skolans personal kunna utföra sitt uppdrag framgångsrikt krävs nödvändiga resurser i form av tid och adekvat utrustning för arbetet. Därtill krävs en genomtänkt organisation för kompetensutveckling och utveckling av skolans interna arbete. Källa: Skolinspektionen

Vi kan se att det i år finns en större vana av att göra analyser av det man ser i sin verksamhet. Det är fortfarande mest utförliga beskrivningar men analysförmågan har utvecklats och vi behöver fortsätta det arbetet. Rektorerna har byggt strukturer för sitt systematiska arbete som tydliggör när olika delar följs upp, hur detta ska ske och vad uppföljningen ska innehålla. Som ledare för den pedagogiska verksamheten driver rektorerna pedagogiska diskussioner, verkar för samhörighet och samsyn i kollegiet och pekar ut men också ser till att den övergripande inriktningen för arbetet omsätts i praktisk handling. Rektor behöver förutsättningar och förtroende från både

hemkommunen, huvudmannen, chefer och personal för att lyckas nå hög måluppfyllelse i sitt arbete.

Här analyseras de delar som är obligatoriska i det systematiska kvalitetsarbetet och där huvudmannen är skyldig att följa upp resultaten

Förutsättningar

Personalens behörighet/legitimationer utifrån (personalläge skolverkets och SCB hemsida april 2015):

Grundskolan (Kommunala) - Personalstatistik med behörighet - per ämne och kategori

Läsåret 2015/16

	Heltidstjänster			Antal tjänstgörande lärare				
	Totalt antal	Därav med lärarlegitimation och behörighet i ämnet		Totalt antal	Därav med pedagogisk högskoleexamen		Därav med lärarlegitimation och behörighet i ämnet	
		Antal	Andel (%)		Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Samtliga lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	234,9	158,2	67,3	273	223	81,7	203	74,4
Bild	6,5	3,1	47,4	85	77	90,6	41	48,2
Biologi	6,3	4,0	63,5	110	97	88,2	73	66,4
Engelska	20,4	11,5	56,3	118	109	92,4	53	44,9
Fysik	5,8	3,4	59,1	107	94	87,9	65	60,7
Geografi	6,9	4,3	62,4	120	112	93,3	69	57,5
Hem- och konsumentkunskap	4,9	2,0	41,3	16	11	68,8	4	25,0
Historia	7,0	4,7	67,2	120	112	93,3	75	62,5
Idrott och hälsa	16,7	13,7	81,9	31	28	90,3	20	64,5
Kemi	6,0	3,7	61,7	106	93	87,7	66	62,3
Matematik	37,3	30,1	80,7	132	121	91,7	102	77,3
Moderna språk, franska	1,1	1,1	100,0	3	3	100,0	3	100,0
Moderna språk, spanska	4,3	2,6	60,5	7	4	57,1	3	42,9
Moderna språk, tyska	1,6	0,8	51,1	4	3	75,0	2	50,0
Musik	10,1	5,1	50,5	43	35	81,4	21	48,8
Religionskunskap	6,8	4,3	63,2	117	109	93,2	68	58,1
Samhällskunskap	7,1	4,6	64,8	119	110	92,4	74	62,2
Slöjd	17,8	9,1	50,9	28	16	57,1	13	46,4
Svenska	56,5	45,1	79,8	159	148	93,1	126	79,2
Svenska som	5,7	3,3	56,9	12	11	91,7	6	50,0

andraspråk								
Teknik	6,3	1,9	29,8	106	96	90,6	31	29,2

Alla lärare har legitimation för de ämnen de undervisar i:

Vi har fortfarande betydande svårigheter att rekrytera legitimerade lärare, vissa kategorier värre än andra, se tabell. Lönekostnaden vid nyrekrytering har kraftigt ökat, vilket oroar.

Grundskolan (Kommunala) - Personalstatistik					
Läsåret 2015/16					
	Lärare, m.	Lärare m.	Elever	Elever	Lärare,
	ped.	specialped.	per	per	tillsvidare-
	högskole-	högskole-	lärare	SYV	anställda
	exam. (%)	exam. (%)			(%)
	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	
Österåkers kommunala skolor 2015-2016	82,2	3,6	13,6	1646	88,9
Kommunala skolor förort till storstäder 2015-2016	77,1	5,0	13,2	1878	87,8

Analysen visar att vi jmf med andra förortskommuner har väl så många högskoleutbildade lärare, undantaget specialpedagoger. Dock har vi ett flertal speciallärare som inte syns i denna statistik.

Antal inskrivna elever per anställd i fritidshemmet				
	2013	2014		
	2013	2014	2015	
Österåker kommunala skolor	13,6	14,1	14,3	
Kommungrupp	13,2	13,4	13,5	
Riket	12,9	13,1	12,9	

Analysen visar på fortsatt svårighet att rekrytera lärare med inriktning mot fritidshemmet. Högt löneläge råder, men inte utmärkande i förhållande till våra grannkommuner.

Produktionsförvaltningens skolor	Närvaro (%)	Frånvaro (%)	Ogiltig frånvaro (%)	Antal elever
Totalt (Läsåret 2014-2015)	91,95%	8,05%	0,46%	3 307
Totalt (Läsåret 2015-2016)	93,83%	6,17%	0,40%	3 309

Analysen visar att skolornas medvetna arbete att följa upp elevernas frånvaro, samt införandet av ett digitalt system för registrering av närvaro/frånvaro ger skolorna goda möjligheter till framgångsrikt arbete.

15-sep-16	Skolläkare	Skolsköterska	Kurator	Psykolog	Speciälärare
					Specped
Åkerstorp		20%	20%	20%	150%
Bergsättra		20%	20%	20%	100%
Margretelund		80%	75%	50%	300%
Österskär		60%	25%	40%	200%
Sjökarby		100%	80%	30%	300%
Skärgårdsstad		80%	80%	100%	300%
Söra		150%	100%	100%	380%
Solskiftet		80%	80%	50%	230%
Tråsättra		80%	60%	20%	250%
Rydbo		20%	20%	10%	20%
Roslags-Kulla		10%	10%	5%	30%
Ljusterö		10%	10%	5%	90%
"Centralt"	75%				
Totalt:	75%	570%	555%	360%	1850%

Skolpeng/ekonomi

Ekonomin har stor påverkan på kvaliteten och resultaten. Stora skillnader finns mellan skolorna i tätorten och våra skolor i ytterområdena. De centralt belägna skolorna har mycket hög beläggningsgrad, i vissa årskurser så hög att det riskerar att bli ett organisatoriskt och pedagogiskt problem. Skolorna i våra ytterområden har i detta avseende inte samma förutsättningar, beläggningsgraden är lägre. Vi behöver som huvudman fördela resurserna, för att uppnå likvärdighet i detta avseende.

Pengen påverkar också vilken pedagogtätthet vi kan ha inom våra fritidshem, vilket i sin tur påverkar kvaliteten på läroplanens delar som rör fritidshemmet. Exempelvis påverkar detta barns möjlighet till inflytande, den pedagogiska miljöns utformning och arbetet med inkludering. Fritidspengen avgör gruppstorleken och måttet antal barn per pedagog.

Pengen ska täcka alla kostnader även de som inte är relaterade till det statliga uppdraget såsom kontroller av miljö och hälsa, fastighetskostnader, friskvårdsbidrag m.m. En ”genomskinlig peng” skulle öka förståelsen för dess reella storlek.

Elevgruppens storlek och sammansättning (KF och PF mål)

Här är det skillnad på hur stora och små enheter kan organisera klasser och grupper. Lokalbristen i de centrala skolorna är här det största hindret för att kunna arbeta flexibelt. Det i sin tur påverkar elevernas måluppfyllelse och resultat negativt, då anpassningar och särskilt stöd inte alltid kan genomföras för elevens bästa. Många elevgrupper är i dag så stora att det är organisatoriska svårigheter att inkludera elever i behov av särskilt stöd.

Enheterna uppfyller målet om att alla barn ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar:

Hur väl våra skolor uppfyller detta mål är svårt att bedöma. Flera av rektorerna anser att det är svårt att mäta, men våra skolor arbetar med målet på många olika sätt. Ex kan nämnas att antalet kränkingsanmälningar på skolan tolkas på två skilda sätt, dels att många anmälningar tyder på hög medvetenhet om vårt samhälles demokratiska värderingar, dels att få anmälningar tyder på att eleverna omfattas av samhällets demokratiska värderingar.

Enheterna arbetar enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med normer och värden:

Rektorerna uppger att de arbetar enligt de riktlinjer som finns i Lgr 11. Bland kommentarerna kan nämnas att flera skolor uppger att de ska förstärka det främjande arbetet och involvera hela skolans verksamhet i detta. Trots ett aktivt arbete förekommer kränkningar och skadegörelse som visar att arbetet med normer och värden inte alltid har önskad effekt.

Enheterna bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever:

Våra skolenheter bedriver ett systematiskt målinriktat arbete, enligt de planer skolorna tagit fram. Enkäter och andra uppföljningar visar på utvecklingsområden, som ligger till grund för fortsatt arbete på enhetsnivå.

Enheterna uppfyller målen för de kunskaper varje elev ska utveckla:

Vi har fortfarande elever som inte har kunskaper som motsvarar ett godkänt betyg. Nyanlända elever med kort tid i våra skolor, lokalbrist, stort ansvar på elevassistenter nämns som anledningar till bristande måluppfyllelse. Helt klart är att skolorna har handlingsplaner för att möta elever som inte når de kunskapsresultat som varje elev har rätt att utveckla, men ändå når vi inte 100% måluppfyllelse. Anpassningar görs, men behöver följas upp, utvärderas och omprövas om de inte har avsedd effekt. Satsningar behöver göras för att öka lärarnas undervisningskompetens, för att möta dessa elevers behov. Här anser vi att t.ex. Pedagogcentrum kan bidra, med dess resurser för kompetensutveckling.

Enheterna arbetar enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med kunskap, utveckling och lärande:

Våra skolors undervisning är organiserad utifrån de riktlinjer som gäller.

Samtliga elever på min enhet i åk 3 har uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås:

Nej, samtliga elever har ej nått målen. Skolans insatser har i dessa fall inte varit tillräckliga. Våra rektorer har god kännedom om vilka dessa elever är och anpassningar och stöd sätts in, men utan att få avsedd effekt fullt ut. Som huvudman behöver vi säkerställa att uppföljningen omfattar alla elevers resultat i alla ämnen.

Samtliga elever på min enhet i åk 6 och 9 har uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås:

Nej, samtliga elever har ej nått målen. Skolans insatser har i dessa fall inte varit tillräckliga. Våra rektorer har god kännedom om vilka dessa elever är och anpassningar och stöd sätts in, men utan att få avsedd effekt fullt ut. Som huvudman behöver vi säkerställa att uppföljningen omfattar alla elevers resultat i alla ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet i åk 9.

Generellt kan vi se att våra skolor arbetar systematiskt med att säkerställa en god bedömarkompetens, vilket på sikt kvalitetssäkrar betygens värde. Ett prioriterat område är att göra djupare analys kring pojkarnas meritvärde som är betydligt lägre än flickornas. På senhösten får vi jämförelsesiffror från länet och riket att ha som riktmärke. Andelen nyanlända, om de räknas med i det genomsnittliga meritvärdet, sänker meritvärdet rejält.

Behörighet till nationellt program på gymnasiet

Behörighet	Antal	Andel
Behörig till samtliga nationella program	522	85,71%
HÖGSKS	11	1,81%
HÖGSKN	5	0,82%
HÖGSKF	2	0,33%
YRKFÖR	5	0,82%
IMPRO	23	3,78%
Ej behörig till ovanstående	34	5,58%
Saknar betyg	7	1,15%
	609	100,00%

Våra skolor har de senaste åren i mycket fokuserat på att alla elever ska klara målen, och i och med det få behörighet att söka nationella program. De elever skolorna inte lyckats med är främst elever som är placerade i särskilda undervisningsgrupper, pojkar som grupp samt Nyanlända elever som ännu inte hunnit inhämta kunskaper nog för att erövra behörigheten.

Mina förstelärare har ett tydligt uppdrag och bidrar till skolans utveckling:

Våra förstelärare har ett tydligt uppdrag och bidrar till ökad måluppfyllelse, enligt våra rektorer. Goda exempel på att förstelärarna leder "kollegialt lärande" och andra organiserade utvecklingsmetoder finns på våra skolor. Det är dock svårt att se generella förbättringar i lätt mätbara resultat såsom betyg, meritvärden och nationella prov. Det är för tidigt att dra slutsatser exempelvis om matematikresultaten förbättras beror det då på nätverket som leds av en förstelärare eller på att alla skolor deltagit i matematiklyftet eller på deltagande i PISA15 eller en mix av dessa insatser?

Enheterna uppfyller målen för barns och elevers inflytande samt elevers ansvar:

Måluppfyllelsen varierar kraftigt enligt våra rektorer vad gäller frågan om eleverna har reellt inflytande eller inte. Fördjupad undersökning och analys om hur läroplanens uppdrag tolkas, avseende i vad och hur eleverna ska ha inflytande är ett prioriterat mål.

Enheterna har fungerande rutiner för hur barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och ta ansvar för förskole- respektive skolmiljön:

Våra enheter har i stor omfattning de forum och rutiner som författningarna kräver för att möjliggöra elevernas inflytande.

Studiehandledning på modersmålet erbjuds och påverkar elevernas måluppfyllelse:

Studiehandledning erbjuds i hög grad. Ett tydligt förbättringsområde är att samarbetet mellan skolans andra lärare och studiehandledarna behöver förbättras. Tydligast syns detta i att studiehandledarna i högre omfattning behöver få tillgång till planeringar och undervisningsmaterial.

De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta:

Elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta.

De extra anpassningar vi gör påverkar elevernas måluppfyllelse:

De extra anpassningar som görs påverkar elevernas måluppfyllelse i mycket hög grad. Utvecklingsområden är t.ex. att öka elevernas medverkan i besluten kring extra anpassningar.

Det särskilda stöd vi ger eleverna påverkar elevernas måluppfyllelse:

I mycket hög grad, bl.a. har lågstadiesatsningen ökat skolans möjligheter att ge elever som behöver det ett särskilt stöd. Ytterligare uppföljning behöver göras kring hur vi lyckas ge särskilt stöd till "hemmasittarna".

De åtgärdsprogram vi upprättar påverkar elevernas måluppfyllelse:

Ja, generellt påverkar åtgärdsprogrammen elevernas måluppfyllelse, se frågan om särskilt stöd.

Deltagandet i läslyftet har påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse:

I stort sett har all undervisande personal deltagit i undervisningen. Det kollegiala samspelet har givit stora vinster i ökad medvetenhet som påverkat undervisningen. Om elevernas måluppfyllelse ökar genom denna satsning är svårt att se.

Det finns på enheterna ett eller flera forum för samråd med barnen samt möjlighet att för elevföreträdare att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse:

Ja, rektorerna uppger att forum för detta finns. Exempelvis nämns skolråd, klassråd, matråd, skolgårdsråd och flera andra råd.

Det finns vid varje förskole- och skolenhet ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna:

Ja och olika exempel ges på hur det kan vara utformat och effekterna av dessa samråd.

Enheterna har fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande:

Rutiner finns och följs.

Det finns ett fungerande samarbete till stöd för barns- och elevers kontinuerliga utveckling och lärande mellan de olika skolformerna och med fritidshemmet:

Lokala rutiner finns för överflytt från förskola till förskoleklass. De rutiner som finns handlar om övergång, inget om övrigt samarbete. Ett likvärdighetsperspektiv identifierades som ett utvecklingsområde redan förra året. Fortsatt utvecklingsområde då det inte hanns med förra året.

Tillgodoser din enhet varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet:

Alla enheter har inte Studie- och yrkesvägledare anställda, men i stort fungerar arbetet enligt de riktlinjer som finns.

Är alla elever informerade om på vilka grunder betyg ges, dvs ämnenas och kursernas mål och kunskapskrav:

Att alla elever är informerade är nog relativt säkert, om det har gjorts på ett sätt som också göra att elever förstått är svårare att veta. En samlad bild är dock att enskilda lärare brister i detta och att utbildningsinsatser behövs. Kan vara ett gemensamt utvecklingsområde för hela produktionen.

Rektor är pedagogisk ledare och inriktar verksamheten mot de nationella målen:

Alla rektorer uppger att de är pedagogiska ledare på sin enhet och är inriktade på att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Dock finns en tydlig oro att för mycket fokus läggs på rent administrativa uppgifter och att enheterna inte kan bära kostnaden för att förstärka den delen. Detta är också ett pågående arbete i rektorsgruppen.

Alla lärare har legitimation för de ämnen de undervisar i:

Andelen legitimerade lärare är hög, dock undervisar inte alla legitimerade lärare i de ämnen de har legitimation för. Om detta påverkar undervisningens kvalitet och därmed elevernas resultat är inte efterfrågat av huvudmannen, men kommer att följas upp vid kommande verksamhetsbesök.

Hur ser rekryteringbehovet inför HT ut:

Rekryteringsläget är tufft, speciellt vad gäller småskolor och ännu tuffare för små skolor i ytterområdet. Detta beroende på att de bara kan erbjuda deltidsarbete. Speciellt ser vi att det saknas många lärare i ämnet slöjd och lärare med inriktning mot fritidshemmet.

Rektor ansvarar för skolans resultat och att verksamheten systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp, utvärderas och utvecklas i enlighet med de nationella målen:

Samtliga enheter har fungerande system för det systematiska kvalitetsarbetet som bidrar till utveckling av verksamheten. Vi behöver fortsätta att fokusera på hur man gör en analys.

Övrigt som följs upp

Verksamhetsförstärkningen har påverkat elevernas måluppfyllelse:

Insatt stöd bedöms ha effekt på elevernas måluppfyllelse, på några enheter ses verksamhetsförstärkning som lika med ytterligare personal. En del synpunkter om storleken på stödet finns och att verksamhetsförstärkning enbart skulle vara det utrymme man har att använda till stöd. Det är inte helt tydligt att kunskap finns överallt om att största delen av det särskilda stöd som ett barn behöver finns i grundpenen och är rektors och förskolechefens ansvar att fördela. En förskjutning från individperspektiv till undervisnings- och lärmiljöperspektiv har skett.

Enheterna har en fungerande plan för åtgärder vid hög elevfrånvaro:

Ja. Frånvaron följs upp två gånger per år på alla skolor av Produktionsförvaltningen och skolan i samarbete. All frånvaro över 20% analyseras av skolan och lämnas till huvudmannen.

Personalförstärkning genom lågstadielöftet har påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse:

Ja, personalförstärkningarna genom lågstadielöftet har ökat personaltätheten bland de yngre barnen i grundskolan. Om detta har påverkat elevernas måluppfyllelse vet vi inte, men ett antagande är att högre personaltäthet ger en gynnsam lärmiljö, vilket ger goda förutsättningar att lyckas.

Nyanlända elever har påverkat undervisningens utformning:

De nyanlända elevernas behov har i hög utsträckning påverkat undervisningens utformning. Så gott som alla elever behöver extra anpassningar och särskilt stöd, vilket i sig ställer stora krav på organisation, kompetens och engagemang. Det finns ett kompetensutvecklingsbehov för att kunna välkomna nyanlända på ett professionellt sätt.

Socioekonomisk viktning har påverkat elevernas måluppfyllelse:

Ja, viktningen ger möjlighet till ökad måluppfyllelse genom att särskilda insatser kan göras utan omfördelning av skolpengen.

Elevhälsans arbete påverkar elevernas måluppfyllelse:

Absolut! Rektorena har de senaste åren förändrat och förbättrat den egna skolans elevhälsoarbete. Arbetet uppges nu bedrivas med systematiskt och nära undervisande pedagoger och eleverna.

Rekryteringssvårigheter av skolsköterskor, kuratorer och skolpsykologer riskerar att ”sätta käppar i hjulen”, eller åtminstone få den goda utvecklingen att avstanna.

Inrapporterade tillbud och olycksfall påverkar organisation/struktur:

System och rutiner finns och underlagen utgör grund för planering.

Lokalernas utformning påverkar kvalitet och resultat:

Det är stor variation i lokaler och utemiljöns utformande. Många av våra skolor är föråldrade till sin utformning, som begränsar utvecklingen mot ett modernare arbetssätt. Lokalbristen hindrar skolorna att fullt ut arbeta med anpassningar då undervisningslokaler och grupprum inte räcker till.

IKT påverkar kvalitet och resultat:

Resultat och kvalitet påverkas där man medvetet använder digitala verktyg. Flera exempel finns på skolor som har utarbetat strategier för att förstärka undervisningen och byggt upp delarkulturer. IKT ses som en grund för lärande och möjliggör alla elevers delaktighet och möjliggör individualisering utifrån elevernas behov.

Nyttjande av pedagogcentrum påverkar kvalitet och resultat:

Det varierar i vilken utsträckning skolorna nyttjar resursen. Pedagogcentrums (handledar-)tjänster är viktiga för oss. De fortbildningar som riktar sig till områden som vi själva identifierat som utvecklingsområden har varit bra. Ett ökat samarbete runt pedagogcentrums utbud skulle ge oss ytterligare möjligheter att använda tjänsterna som ett del av vårt utvecklingsarbete.

Insatt kompetensutveckling/omvärldsbevakning påverkar resultat och kvalitet:

I de fall utbildningsinsatserna är kopplade till skolans utvecklingsbehov, ser vi tydliga effekter. Centrala satsningar har i första hand handlat om deltagande i Läslyftet, Matematiksatsningen samt ledarutbildningar som ex rektorsprogrammet och rektorslyftet.

Det behöver råda en delkultur på våra enheter om insatserna ska få bra effekt på resultat och kvalitet.

Det systematiska kvalitetsarbetet på enheterna påverkar resultat och kvalitet:

Ja systematiskt arbete påverkar resultat och kvalitet.

Mål från läsåret 2015-2016

- Rektors pedagogiska ledarskap, *påbörjat arbete fortsätter 2016-2017 genom Produktionsförvaltningens satsning inom den egna Utvecklingsorganisationen*
- Övergång till förskoleklass, *kvarstår. Arbete vidtar hösten 2016 på chefernas arbetsorganisationsmöten.*

Huvudmannens prioriterade mål för Läsåret 2016-2017

- *Rektorernas pedagogiska ledarskap. Vi kommer att arbeta med området i de "basgrupper" cheferna ingår i.*
- Fokus på lärarnas undervisningsskicklighet i framtida fortbildningar. Diskussioner påbörjas med rektorerna hur vi på bästa sätt drar nytta av varandras framgångar.

- Systematisk uppföljning, utvärdering och analys av alla elevers resultat i alla ämnen. Rektorer och PF skapar metoder och system för att följa upp utvärdera och analysera på enhets och förvaltningsnivå.
- En likvärdig elevhälsa. Diskussioner tillsammans med rektorer och företrädare för elevhälsan och skolhälsovården som leder fram till ökad likvärdighet inom de kommunala skolorna.