

Vägledande strategi för digitalisering i förskola och skola i Österåkers kommun

Antagen av Kommunfullmäktige

Inledning

Syftet med en vägledande strategi för skolans digitalisering är att den ska fungera som stöd för verksamheter och nämnder i deras planering och utveckling och ange riktning för politiska satsningar för att uppnå de nationella målsättningarna för digitalisering i skolan. Följande fokusområden lyfts fram i den nationella strategin som fastslogs av regeringen i oktober 2017.

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning av digitala verktyg
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

”Det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten”. (Gustav Fridolin, 2017)

Prioriterade områden

Strategisk kompetens

För att kunna möta styrdokumentens krav på att utbilda och skapa demokratiska medborgare behövs en djupare förståelse och kunskap om digitalisering på alla nivåer. Verksamhetschefer och skolledare behöver få förutsättningar för att utveckla en strategisk kompetens för att leda ett utvecklingsarbete inom digitalisering. Kompetens rörande lagstiftning inom området behöver stärkas.

Pedagogiska resurser och strategier

Tillgången till digitala verktyg, kompensatoriska hjälpmedel, digitala plattformar och läromedel i förskola och skola behöver stärkas. Barn, elever och personal behöver förutsättningar för ett kritiskt förhållningssätt till digital information.

Sociala medier och ungas integritet

Barn, elever och personal behöver ökad medvetenhet om sociala mediers betydelse. Kunskapen om hur sociala medier och andra digitala ytor används, tolkas och uppfattas behöver stärkas. Barn och ungas personliga integritet behöver värnas. Barn och elever behöver stöd att förstå sin roll i en digital värld.

Övergripande stödstrukturer

Pedagogcentrum och IT-enheten stödjer implementering av digitala system och erbjuder övergripande utbildnings- och infrastrukturlösningar som ska underlätta för chefer, pedagoger, barn och elever.

Förväntningar på medarbetare, chefer och huvudmän

För att uppnå målen och nyttja digitaliseringens potential för ökad måluppfyllelse och likvärdighet i förskolor och skolor behöver alla nivåer i organisationen medverka och samverka.

Alla medarbetare

- ska behärska och nyttja digitala verktyg i det egna arbetet
- ska bevaka digitaliseringsfrågor inom sitt verksamhetsområde

Pedagoger

- ska ha kunskaper om teori och forskning kopplad till det digitala fältet
- ska kontinuerligt utveckla sin digitala kompetens och använda relevant digital teknik inom undervisningen
- ska förankra sin undervisning i forskning och beprövad erfarenhet kring digitalisering
- ska ha god förståelse för barn och elevers digitala vardagserfarenheter
- ska säkerställa ett ansvarsfullt nyttjande av digitala miljöer när det gäller exempelvis personlig integritet och säkerhet

Rektorer och förskolechefer

- ska ha kunskaper om teori och forskning kopplad till det digitala fältet
- ska driva, leda och följa upp det digitala utvecklingsarbetet inom sin enhet
- ska stödja pedagoger i det digitala utvecklingsarbetet med sikte på kompetensutveckling, utbildningens kvalitet och likvärdighet
- ska ta fram och följa upp en lokal handlingsplan för digital utveckling utifrån den egna enhetens behov och förutsättningar

Huvudmän

- ska ha kunskaper om teori och forskning kopplad till det digitala fältet
- ska stödja, driva och följa upp det övergripande digitala utvecklingsarbetet inom sin verksamhet

Politiker

- ska ange och följa upp mål och övergripande strategier avseende den digitala utvecklingen
- ska fatta beslut om ekonomiska ramar för den digitala utvecklingen

Uppföljning

Den lokala handlingsplanen för digitalisering följs upp inom ramen det systematiska kvalitetsarbetet och rapporteras årligen till berörd nämnd/styrelsen.