

Kallelse

## Skolnämnden kallas till sammanträde

Tid: Tisdagen den 7 mars 2017, kl. 18:00

Plats: Pedagogcentrum, Lennart Neckmans väg, Åkersberga. Parkeringsmöjligheter finns vid Österåkers Gymnasium och infartsparkeringen i Åkersberga Centrum.

Övrig information:

Lokaler för gruppmöten kommer vara tillgängliga mellan kl. 17:00-18:00.

Kaffe/té och lätt förtäring serveras i anslutning till mötet.

Kenneth Netterström (M)  
Skolnämndens ordförande

genom Andrea Salguero  
Nämndsekreterare/utredare

## Information

- Helleborus informerar om sin etablering i Österåkers kommun
- Produktionsförvaltningen redogör för beställningen av extraordinära insatser för elever i behov av särskilt stöd
- Pedagogcentrum informerar om sin verksamhet

## Dagordning

1. Upprop, fastställande av dagordning och övriga frågor
2. Val av justerare samt tid för justering
3. Skolnämndens Verksamhetsberättelse 2016
4. Revidering av bedömningsgrunder för tilläggsbelopp
5. Redovisning av uppdrag nr 25 i budget 2017. Utökning av antal timmar i idrott och hälsa
6. Tillägg till Skolnämndens delegationsordning gällande undertecknande av personuppgiftsbiträdesavtal

7. Redovisning av uppdrag med anledning av motion nr 31/2012 – Mål, plan och riktlinjer för barngruppers storlek för förskolan
8. Redovisning av fattade delegationsbeslut 2017-01-19 – 2017-02-17
9. Information från Ungdomsrådet
10. Information från Skolförvaltningen
11. Övriga frågor

3.

Skolnämndens Verksamhetsberättelse 2016

## Tjänsteutlåtande

Skolförvaltningen

Till Skolnämnden

Datum 2017-02-17

Dnr SKOLI5 2017/0065

### Skolnämndens verksamhetsberättelse 2016

#### Sammanfattning

Nämndens nettokostnad för 2016 uppgick till 987,8 mnkr (950,7 mnkr 2015) Utfallet blev 7,3 mnkr lägre nettokostnader än budgeterat. Avvikelsen beror dels på intäkter från socialnämnden för nyanlända med permanent uppehållstillstånd (PUT) som inte var budgeterade. Dels blev det färre elever inom gymnasieskolan än vad som var budgeterat.

De flesta verksamheter ersätts via peng/barn eller elev. 2016 fanns ca 2 300 barn i förskolan och 180 barn i familjedaghem(pedagogisk omsorg). Totalt gick ca 5 450 barn i grundskola, 3 100 barn i fritidshem samt 1 600 i gymnasiet.

#### Beslutsförslag

##### Skolnämndens beslut

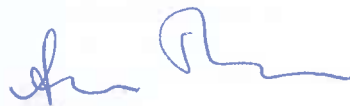
1. Skolnämnden godkänner verksamhetsberättelsen 2016
2. Verksamhetsberättelse 2016 överlämnas till kommunstyrelsen

#### Bilagor

1. Skolnämndens verksamhetsberättelse 2016, 2017-02-08



Staffan Erlandsson  
Skoldirektör



Ann Thönners  
Controller

# Verksamhetsberättelse 2016 Skolnämnden

Nämndsversion

Ordförande: Kenneth Netterström

Skoldirektör: Staffan Erlandsson

2017-02-08

## Innehållsförteckning

1. Viktiga händelser 2016.....	3
2. Ekonomisk sammanställning.....	3
3. Mål och måloppfyllelse.....	4
4. Verksamhetsuppföljning.....	5
4.1 Nämnd och stab.....	5
4.2 Likvärdighetsresurser.....	6
4.3 Förskola och pedagogisk omsorg.....	9
4.4 Förskoleklass, grundskola och fritidshem.....	11
4.5 Särskola.....	15
4.6 Gymnasieskola.....	16
4.7 Kommunal vuxenutbildning och sfi.....	18
5. Prognossäkerhet under året.....	20
6. Miljöarbete.....	21
7. Framåtblick.....	21
Bilaga 1 Målbilaga.....	22

## I. Viktiga händelser 2016

- Lokalpeng infördes för förskolor och skolor
- Svenska för invandrare(sfi)konkurrensutsattes från 1 juli 2016
- En strategisk plan för utbyggnad av förskolor och skolor togs fram
- En ny modell för uppföljning av resultat och kvalitet i förskolor och skolor togs fram
- Pedagogcentrum permanentades
- En ny fristående förskola startade (Fredsborgs förskola)
- Det kommunala aktivitetsansvaret förstärktes

## 2. Ekonomisk sammanställning

Driftsredovisning per slag (tkr)	Budget 2016	Utfall 2016	Budget- avvikelse	Utfall 2015
<b>Verksamhetens intäkter</b>				
Avgifter	52 239	49 796	-2 443	47 271
Övriga intäkter	22 761	41 885	19 124	27 647
<b>Summa intäkter</b>	<b>75 000</b>	<b>91 681</b>	<b>16 681</b>	<b>74 918</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>				
Personalkostnader	-8 805	-9 706	-901	-7 757
Lokalkostnader	-462	-946	-484	-829
Kapitalkostnader	-30	-31	-1	-32
Köp av verksamhet	-1 051 930	-1 058 160	-6 230	-1 009 142
Övriga kostnader	-8 873	-10 661	-1 788	-7 881
<b>Summa kostnader</b>	<b>-1 070 100</b>	<b>-1 079 503</b>	<b>-9 403</b>	<b>-1 025 641</b>
<b>Verksamhetens nettokostnader</b>	<b>-995 100</b>	<b>-987 822</b>	<b>7 278</b>	<b>-950 723</b>

Nämndens nettokostnad för 2016 uppgick till 987,8 mnkr (950,7 mnkr 2015)

Utfallet blev 7,3 mnkr lägre nettokostnader än budgeterat. Avvikelsen beror dels på intäkter från socialnämnden för nyanlända med permanent uppehållstillstånd (PUT) som inte var budgeterade. Dels blev det färre elever inom gymnasieskolan än vad som var budgeterat.

De flesta verksamheter ersätts via peng/barn eller elev och kostnadernas storlek beror på antal i respektive verksamhet.

2016 fanns ca 2 300 barn i förskolan och 180 barn i familjedaghem (pedagogisk omsorg). Totalt gick ca 5 450 barn i grundskola, 3 100 barn i fritidshem samt 1 600 i gymnasiet.

### 3. Mål och måluppfyllelse

#### Kommunfullmäktiges mål mandatperioden 2015 - 2018

- Invånarna ska uppleva en professionell service av högsta kvalitet och ett gott bemötande i all kommunal service
- Österåker ska vara den bästa skolkommunen i länet
- Österåkers kommun ska ha en ekonomi i balans
- Österåker ska erbjuda högsta kvalitet på omsorg för äldre och funktionshindrade
- Österåkers kommun ska ha en trygg miljö
- Österåker skall sträva efter ett långsiktigt hållbart samhälle där goda förutsättningar ges för människa, miljö och natur att samverka

Tabell inriktningsmål Österåker ska vara den bästa skolkommunen i länet

Kommunfullmäktiges inriktningsmål	Resultatmål (Skolnämnden)	Utfall 15	Utfall 16	Styrtal målnivå	Mätmetod	Resultat
Österåker ska vara bästa skolkommun i länet:	Elevernas kunskapsresultat i skolan och föräldrarnas nöjdhet i förskolan ska öka					
	Indikator (Andel elever med behörighet till gymnasium)	91%	92%	95%	SCB /Siris lå 2015/16**	Ej uppnått
	Indikator (Lärarnas behörighet)	69%	69%	68%	SCB /Siris lå 2015/16***	uppnått
	Indikator (Minst godkänd i alla ämnen)	84%	84%	83%	SCB /Siris, lå 2015/16**	uppnått
	Indikator (Föräldrarnas nöjdhet i förskolan)	92%	92%	95%	Kundundersökning 2016	Ej uppnått

Skolnämndens övriga resultatmål och måluppfyllelse kan ses i bilaga 1.



## 4. Verksamhetsuppföljning

Driftsredovisning per verksamhet (tkr)	Budget 2016	Utfall 2016	Budget-avvikelse	Utfall 2015
Kultur- och utbildningsnämnd	-884	-915	-31	-814
Stab	-12 166	-11 745	421	-10 683
<i>Förskola</i>				
Pedagogisk omsorg	-14 465	-14 761	-296	-14 524
Förskola	-212 186	-220 134	-7 948	-213 653
Stöd i förskola	-7 940	-6 983	957	-7 920
Övr likvärdighetsresurser mm	-3 792	-3 619	173	-3 364
Öppen förskola	-1 275	-1 272	3	-1 250
Vårdnadsbidrag	-740	-87	653	-621
<i>Grundskola</i>				
Förskoleklass	-26 689	-26 897	-208	-22 255
Grundskola år 1-9	-396 240	-398 894	-2 654	-367 573
Fritidshemsverksamhet	-67 394	-67 210	184	-62 089
Stöd i grundskola, F-klass, Fth	-29 955	-29 656	299	-31 261
Modersmål, Förberedelseklass	-5 367	-4 996	371	-4 971
Övr likvärdighetsresurser mm	-14 992	-15 285	-293	-14 008
<i>Särskola</i>				
Grundsärskola	-16 920	-16 031	889	-18 022
Gymnasiesärskola	-10 162	-10 063	99	-10 455
<i>Gymnasium och vuxenutbildning</i>				
Gymnasieverksamhet	-154 975	-141 165	13 810	-150 243
Stöd i gymnasiet	-3 600	-3 924	-324	-1 329
Modersmål gymnasiet	-574	-892	-318	-555
Grundläggande vuxenutbildning	-1 704	-1 646	58	-1 418
Gymnasial vuxenutbildning	-7 390	-6 116	1 274	-8 232
Svenska för invandrare	-4 361	-4 202	159	-4 179
Särvux	-1 328	-1 328	0	-1 302
<b>Verksamhetens nettokostnader</b>	<b>-995 100</b>	<b>-987 822</b>	<b>7 278</b>	<b>-950 723</b>

### 4.1 Nämnd och stab

Skolnämnden har förutom driften ett övergripande ansvar för förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och vissa övriga pedagogiska verksamheter som öppen förskola och barnomsorg under tid då förskola och fritidshem inte erbjuds.

Skolnämndens ansvar omfattar bl a lokalprognoser, uppföljning, vissa myndighetsbeslut, resursfördelning, system för kundval och information.

Skolnämnden har utvecklat en ny modell för uppföljning med fokus på sambandet mellan insatta resurser och resultat som kommer att genomföras under 2017.

Nämnden och stabens kostnader blev 30 tkr högre respektive 420 tkr lägre jämfört

med budgeterat, vilket beror på inköp av digital utrustning till nämndsledamöter som ej fanns budgeterat samt reserver för kostnader som blev lägre än beräknat. 8,65 årsarbetare arbetade i skolförvaltningen under året.

#### 4.2 Likvärdighetsresurser

Genom uppföljning av verksamheternas systematiska kvalitetsarbete har Skolnämnden identifierat fem utvecklingsområden som är gemensamma för verksamheterna i kommunen.

- Likvärdighet
- Läs- och skrivutveckling
- Behörig personal
- Ledningens kompetens
- Elevhälsa

Skolnämnsens likvärdighetsresurser som ligger utanför peng, syftar till att stödja verksamhetsutveckling inom dessa prioriterade områden. I likvärdighetsresurserna ingår t ex pedagogcentrum med konsultativa insatser, fortbildning mm, matematikutveckling och läs - och skrivsatsning i de yngre årskurserna. Utanför peng ligger också skärgårdsstöd, socioekonomisk viktning, tilläggsbelopp för särskilt stöd och särskilda politiska satsningar.

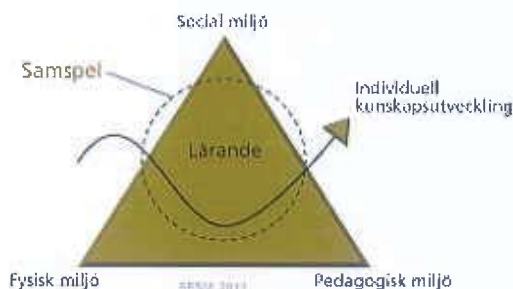
##### 4.2.1 Pedagogcentrum

Genom pedagogcentrum ges specialpedagogiskt stöd och handledning, rådgivning och fortbildning inom IKT samt handledning med barngrupper och lärmiljö genom Metodverkstan. Pedagogcentrum har ett eget kursprogram och är också ute i verksamheterna för att hålla i studiedagar etc.

Under 2016 har specialpedagogisk handledning inom bl a neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och språkutveckling erbjudits till förskolor och skolor med syftet att öka personalens kompetens och undanröja hinder för berörda barn och elevers utveckling och måluppfyllelse. Utvärdering efter genomförda uppdrag visar att pedagogerna känner sig stärkta i sin yrkesroll, utvecklar en större förståelse för enskilda barn och utvecklar nya strategier i det pedagogiska arbetet, vilket indikerar att insatserna haft avsedd effekt.

Pedagogcentrum har också genomfört distansutbildning, anordnat möten och initierat SPSM;s (Specialpedagogiska Skolmyndigheten), fortbildningsmaterial ”NPF-paketet” i samarbete med specialpedagoger och förskollärare. I samarbete med SPSM och specialpedagoger på pedagogcentrum har ett antal fortbildningar genomförts i syfte att förbättra förutsättningarna för barn och elever med funktionsnedsättning att nå målen i utbildningen. Tillgänglighetsmodellen nedan

illustrerar det nödvändiga samspelet mellan social, fysisk och pedagogisk miljö för att nå optimal kunskapsutveckling.



### **Kick off**

Inför skolstarten i augusti 2016 anordnades en ”kick – off” för all personal i förskola och skola, med en föreläsning med Per Sandstrak ”Mr Tourette” och olika seminarier med anknytning till temat likvärdighet. Temat följs under året upp av kursprogram och övriga insatser skraddarsydda för verksamheterna. Förväntad effekt är att pedagoger, skolledare och politiker får en samsyn och grundläggande kunskaper om skolans värdegrund och uppdrag, vilket i sin tur ökar förutsättningarna för en tryggare och mer tillgänglig lärmiljö.

Metodverkstan har under 2016 haft hög beläggning och har haft totalt 106 handledningstillfällen med pedagoger och barn från elva olika förskolor och arton familjedaghem. I Metodverkstan har man genomfört praktisk handledning kring den pedagogiska lärmiljön, i syfte att öka verksamhetens måluppfyllelse kopplat till läroplanen. Utvärderingar har visat att pedagogerna känner sig inspirerade till att arbeta vidare med lärmiljöerna i sina verksamheter, vilket bedöms ge förutsättningar för en positiv utveckling. Vid återbesök i olika verksamheter märks en tydlig utveckling av lärmiljöerna men här kan utvärderingsformen utvecklas.

### **Matematik**

Kommunens matematikutvecklare och matematiknätverket är kopplade till pedagogcentrum. Mattecafé för lärare har anordnats under hösten och planeras att fortsätta. Under våren har projektet ”Matteplus” påbörjats i syfte att kartlägga elevernas matematikresultat redan i årskurs 8 för att kunna sätta in åtgärder för stöd i god tid inför slutbetyg och därmed öka möjligheterna att komma in på önskat program i gymnasieskolan.

### **Projekt**

Under 2016 bedrevs det två projekt på Pedagogcentrum med medel från SPSM. Ett estetiskt projekt kopplat till förskoleklass och Skoldatateket.

Dessutom fördelades 150 000 kronor genom en politisk satsning till projektet ”från jord till bord”. **Jord till bord**

Skolnämnden har enligt budgeten 2016 beslutat att ge möjlighet för skola eller förskola att söka pengar till ett lokalt arbete på skolan som bygger på ökad medvetenhet kring livsmedelsproduktion och ett hållbart samhälle.

Under våren och hösten har Roslagskulla / Ljusterö skola och Ekorrens förskola startat sina projekt inom Jord till bord. Där de båda verksamheterna fått söka och erhålla 100' respektive 50' SEK. Ekorren har startat bygget av ett växthus där de nu i vår ska odla egna grödor. Grödorna ska användas i deras utematlagning och kunna säljas vid olika tillställningar.

Ur projektansökan Ekorren: *Vi vill utveckla vårt miljöarbete och våra mål för hållbar utveckling och våra möjligheter att odla mera ekologiska grödor än vi redan gör idag. Målet är även att kunna använda mer av det vi sår i vår utematlagning.*

Ljusterö/Roslagskulla har startat sina samarbeten med lokala leverantörer av mat och arbetat med att plantera äppelträd runt om skolan. Samt för samtal kring kyrkans mark om att få göra land där under våren.

Ur projektansökan Ljusterö/Roslagskulla:

*Tillsammans med lokala matproducenter kommer vi att genomföra temadagar och studiebesök med inriktning på konsekvenser av närodlad och god djurbällning. Projektet kommer att vara genomgripande i alla ämnen och alla årskurser.*

Pedagogcentrum kommer under våren besöka verksamheterna igen för att dokumentera och till hösten ska projekten redovisas.

### **Skoldatatek**

Syftet med Skoldatateket är att erbjuda kompletterande insatser inom skolornas elevstöd genom digitala verktyg och tekniska hjälpmedel. Skoldatateket stödjer också skolornas IKT satsningar och bidrar till helhetslösningar.

Pedagogcentrums breda kunskapsbank bidrar till att skoldatateket kan erbjuda en bredd av stödinsatser som uppskattas av verksamheterna. Under året har skoldatateket förutom enskilda handledningar också deltagit i studiedagar inom IKT för vissa skolor. Här har samverkan mellan specialpedagoger och IKT pedagog varit en viktig del i framgången. Skoldatateket har goda förutsättningar för att matcha behoven av fortbildning kring digitaliseringsuppdraget.

### **Estetik och etik som verktyg för inkludering**

Projektets målgrupp har varit elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, sociala svårigheter och tal - och språksvårigheter. Projektet har avsett pedagoger och barn i förskoleklass.



Syftet med projektet har varit att inspirera och stimulera till att lärare i förskoleklass använder estetik som medel och verktyg för att uppnå en delaktighetskultur. Målet har varit ökad kunskap hos lärare om inkludering i lärande miljöer i teori och praktik. Målet för eleverna har bl a varit en större förståelse för människors lika värde och vinsten med olikheter.

Utvärderingarna har bl a visat att pedagogerna som deltagit har skapat sig en god bild av vad inkludering i lärande miljöer innebär i både teori och praktik och fått nya verktyg och metoder för inkludering och att uppmärksamma och motverka exkluderande normer i klassrummet.

Eleverna bedöms ha fått en större förståelse för människors lika värde och vinsten med olikheter vilket de kan ha nytta av i vardagsliv och relationer. Det framkommer också att de haft roligt och lärt sig genom skapande processer.

Ca 800 förskoleklassel elever har tagit del av aktiviteten "Ett äventyr i Sagans värld." Alla skolor i kommunen har varit representerade. Ca 70 pedagoger har tagit del av Föreläsningen Normkritisk pedagogik

### **Satsning inom naturvetenskap/teknik**

Under hösten gjordes en särskild politisk satsning inom naturvetenskap och teknik i syfte att stärka lärarkåren och stödja implementeringen av nya bestämmelser i för att kunna följa läroplanen samt att möta det stora behovet av fortbildning inom programmering.

En projektanställning på 0,20 har tillsatts för att stödja arbetet inom NT/Teknik och ett nätverk för lärare har startat. Inom pedagogcentrum erbjuds ett tiotal aktiviteter för både pedagoger och elever. Under hösten startade också uppbyggnad av ett programmeringslabb. Ett treårigt avtal har tecknats med Vetenskapens hus för gymnasiet och grundskoleklasser erbjuds kostnadsfria besök på Naturhistoriska riksmuseet.

### **4.3 Förskola och pedagogisk omsorg**

Resultatet av årets kundundersökning för föräldrar i förskola visar att 92 procent är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola. Föräldrarna är nöjdare i de fristående förskolorna jämfört med de kommunala. Resultatet för enbart de fristående förskolorna är 94 procent vilket är nära det nämndspecifika målet på 95 procent. De kommunala verksamheterna har en bit kvar med 91 procent nöjda föräldrar.

Resultatet av kundundersökningen för föräldrar i pedagogisk omsorg visar generellt höga resultat. 99 procent av föräldrarna är nöjda med sitt barns verksamhet. Andelen förskollärare låg i oktober 2016 på totalt 33 procent, vilket är en ökning med 1 procent sedan 2015. Vi är ännu inte framme vid det nämndspecifika målet på 37

procent. De kommunala verksamheterna har en högre andel (36 procent) jämfört med de fristående (28 procent).

Antal barn per årsarbetare låg i oktober 2016 på totalt 5,9 jämfört med 2015 då antal barn per årsarbetare var 5,8 procent.

Antalet barn i förskolan blev 2 320 barn i genomsnitt över året. Det är 80 fler barn än budget men 35 fler än föregående år. Nettokostnaden per barn var 96 tkr och 7,2 mnkr högre kostnader än budgeterat. 63 % gick i kommunal regi inom kommunen och 34 % i enskild regi inom kommunen. Mer detaljer se nedan tabeller över volymer och ekonomi.

Förskola	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Genomsnitt (jan-dec)	2016	2016	2015	2014
Antal barn 1-2 år heltid	679	636	610	633
Antal barn 1-2 år deltid	70	84	75	81
Antal barn 3-5 år heltid	1300	1420	1413	1365
Antal barn 3-5 år deltid	192	180	185	198
Totalt barn i förskola	2 241	2 320	2 284	2 276
Varav asylsökande	-	5	5	2
Andel deltidsbarn	11,7%	11,4%	11%	12%

Förskola	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Tkr	2016	2016	2015	2014
Bruttokostnad peng inkl lokal från 16	-242 209	-250 139	-217 186	-206 030
Lokalkostnad separat före 2016			-27 254	-27 474
Extra lokalersättning kv. 1mm	-1500	-1765		
Intäkter - avgifter	26 987	25 873	24 546	24 451
Intäkter momscomp	4 944	5 832	5 997	5 509
Intäkter migrationsverket		226	240	
Kundförluster		-155		
Barnomsorg på obekvämt arbetstid	-408	-7	-5	
Nettokostnad peng och lokal	-212 186	-220 136	-213 653	-203 591
Nettokostnad/barn inkl likv. förskola	-96	-96	-95	-91
Intäkter Avgifter/barn	12,0	11,2	10,7	10,7

Förskola likvärdighetsresurser	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Tkr	2016	2016	2015	2014
Socioekonomisk viktning	-1781	-1659	-1659	-1100
Skärgårdsstöd Ljusterö (även Ingmarsö 14)	-350	-348	-366	-619
Pedagogcentrum (inkl fd. språk - metodverkstan)	-1660	-612		
Kvalitetssäk.medel(metodverkstan mm)			-596	-986
Språkverkstan			-743	-762
Nettokostnad totalt förskola	-3 791	-3 619	-3 364	-3 667

Antalet barn i pedagogisk omsorg blev 180 barn i genomsnitt över året och det har legat på samma volymer under tre senaste åren. Nettokostnad per barn var 82 tkr per år. Se mer detaljer i nedan tabell.

Pedagogisk omsorg	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Genomsnitt (jan-dec)	2016	2016	2015	2014
Antal barn 1-2 år heltid	54	63	58	61
Antal barn 1-2 år deltid	5	6	5	9
Antal barn 3-5 år heltid	102	97	104	98
Antal barn 3-5 år deltid	7	13	15	12
Totalt barn i pedagogisk omsorg	178	180	183	180
Nettokostnad	-14 465	-14 761	-14 524	-14 103
Nettokostnad/plats	-81	-82	-79	-78
Intäkter - avgifter	2 118	1981	1978	1951
intäkter/barn	11,9	11,0	10,8	10,8

### Särskilt stöd

I grundbeloppet ingår resurser för barn i behov av särskilt stöd. För de barn som är i behov av extraordinära insatser som inte ingår i förskolans ordinarie verksamhet och uppdrag finns möjlighet att ansöka om tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd. För 67 barn i förskolan har ett sådant extra stöd beviljats.

### Språkförskolan Penseln

Språkförskolan är en förskola för barn med grav tal- och språkstörning som drivs i samarbete med landstinget som finansierar en logopedresurs i verksamheten. Språkförskolan erbjuder special- och språkpedagogisk verksamhet i liten barngrupp med hög personaltäthet för att stärka barnens kommunikationsförmåga och språkliga färdigheter. Verksamheten har åtta platser för barn i åldern 3 - 6 år. Vårterminen 2016 var sju barn inskrivna på Penseln och under höstterminen åtta barn. Samtliga fem sexåringar som lämnade språkförskolan inför skolstart höstterminen 2016 började i vanlig grundskola i kommunen.

### 4.4 Förskoleklass, grundskola och fritidshem

I förskoleklass fanns 596 barn i genomsnitt under året och 35 än 2015. Något fler än budget och därmed 200 tkr högre kostnader än budgeterat.

Förskoleklass erbjuds från höstterminen det år barnet fyller sex år. Verksamheten bedrivs under skolans terminer. Förskoleklassen är inte obligatorisk men 99 procent av barnen deltar i verksamheten.

Generellt får förskoleklassen höga betyg av föräldrar i kundundersökningen. 89 procent av föräldrarna svarar att de är nöjda med verksamheten och 93 procent att barnet är tryggt i verksamheten när svarsalternativen ”Stämmer mycket bra” och

”Stämmer ganska bra” slås ihop. Andelen tjänstgörande lärare och förskollärare med behörighet och legitimation i förskoleklass var 64,4 procent läsåret 2015/16, vilket var en ökning från 47,8 procent läsåret innan.

#### Grundskola

Skolpeng utgår med samma belopp oavsett huvudman. I skolpengen ingår även ersättning för lokalkostnader.

Antalet elever ökade med 164 jämfört med föregående år och var 60 fler än budgeterat 2016. Liten årskull nior gick ut och stor årskull ett får den effekten. Detta innebar högre nettokostnader med 2,6 mnkr

Grundskola	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Genomsnitt (jan-dec)	2016	2016	2015	2014
Elever i grundskola år 1-3	1774	1803	1827	1861
Elever i grundskola år 4-5	1350	1277	1263	1238
Elever i grundskola år 6-9	2 273	2 379	2 206	2 075
Totalt 1-9	5 397	5 459	5 295	5 174
Asylsökande åk 1-9	-	42	23	6

Grundskola	Budget	Utfall	Avvikelse	Utfall
T kr	2016	2016		2015
Brutto kostnad peng inkl lokal från 16	-404 321	-411 995	-7 674	-319 930
Lokalkostnad separat före 2016			0	-56 658
Intäkter momscomp	7 630	8 824	1 194	7 986
Intäkter migrationsverket	480	4088	3 608	1060
Intäkter nyanlända socialnämnden		220	220	
Extra medel till läromedel, utrustn.	-	-	0	-
Övrigt	-30	-30	0	-31
Nettokostnad grundskola	-396 241	-398 893	-2 652	-367 573
Nettokostnad inkl likvärdighetsresurs	-411 233	-414 178	-2 945	-381 581
Nettokostnad/elev 1-9	-76,2	-75,9		-72,1

Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 läsåret 2015/16 var 84 procent, vilket var samma nivå som året innan. En förändring skedde dock på så sätt att de kommunala skolornas resultat försämrades medan resultatet i de fristående sammantaget ökade mellan åren. I jämförelse med länet ligger kommunen något över räknat på samtliga huvudmän. Skillnaden i andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen varierar mellan 63 och 100 procent mellan enheterna. Även skillnaderna i betygsresultat varierade mellan enheter och ämnen. Betyget A ger 20 poäng och F ger 0. I matematik varierade betygen mellan 11,9 (Prolympia) och 15,6 poäng (Skärgårdsstadsskolan). Betygspoängen i svenska varierade mellan 13,8 (Solskiftesskolan) och 15,8 (Fredsborg).

Orsaken till de stora variationerna mellan huvudmän och enheter har inte kunnat



fastställas genom analyser av det systematiska kvalitetsarbetet och övriga nyckeltal. Uppenbart är att Söraskolan har bland de lägsta resultaten, även om resultaten sammantaget har förbättrats från föregående år. En orsak bedöms vara andelen elever med utländsk härkomst och nyanlända är högst i kommunen och även många elever i behov av särskilt stöd, t ex särskilda grupper för elever med diagnos inom autismspektrum. Enheten har uppburit högst andel av de viktade resurserna, SALSA, men resultaten ligger sammantaget fortfarande långt under övriga enheter. Införandet av en ny modell för uppföljning som har tagits fram 2016 ska förhoppningsvis ge en bättre bild av sambandet mellan resurser och resultat och bidra till mer effektiva förbättringsåtgärder.

Enligt forskningen har lärarens kompetens och undervisningens kvalitet stor påverkan på måluppfyllelsen. Enligt skollagen ska samtliga lärare vara behöriga för den undervisning de utför. Läsåret 2015/16 hade 69 procent av lärarna i grundskolan legitimation och behörighet i minst ett ämne som de undervisade i. Kommunen har därmed långt kvar för att uppnå de statliga målen. Någon tydlig koppling mellan andelen lärare med formell behörighet och elevernas resultat går dock inte att se. T ex har fristående skolor generellt lägre andel behöriga lärare men bättre resultat än kommunala skolor. Orsakerna till skillnader mellan fristående och kommunala huvudmän och mellan olika enheter är komplexa och berör ofta områden som inte låter sig förklaras enbart genom uppföljning av övergripande nyckeltal och enkäter.

### Öppna jämförelser

Under våren 2016 publicerade SKL Öppna jämförelser för grundskolan där landets kommuner rangordnas i förhållande till varandra. Nedan anges kommunens ranking 2016 och 2015. Resultaten avser respektive

	2016 2014/15 Ranking	2015 2013/14 Ranking
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 9	42	138
Genomsnittligt meritvärde åk 9	59	121
Behöriga till yrkesprogram	36	102
Sammanvägt resultat	78	130

Det sammanvägda resultatet för Österåkers kommun 2016 låg inom ”gult fält” dvs. bland de 50 procent av kommunerna i mitten. Även resultaten på nationella prov i åk 3 i svenska och matematik låg inom medelnivån. Ett observandum var att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen låg på ranking 269 (79 procent).

I kommunens kundundersökning i grundskolan låg resultaten generellt i nivå med övriga kommuner och det var inte heller några signifikanta skillnader jämfört med 2015.

Ett av Kommunfullmäktiges mål är att Österåker ska vara en trygg kommun. För skolans del följs målet upp genom en enkät till elever i åk 5 och åk 8.

På frågan ”Jag känner mig trygg i skolan” svarade 70 procent i åk 3, 67 procent i åk 5 och 54 procent i åk 8 ”Stämmer mycket bra”. Målet är inte uppnått.

Elevernas upplevelse av arbetsro, delaktighet och motivation ger generellt låga resultat i enkäten. Dessa områden har särskilt starkt samband med måluppfyllelsen och lärarens roll.

I tabellen framgår andel elever som angett svarsalternativet ”Stämmer mycket bra” inom dessa områden

	Åk 3	Åk 5	Åk 8
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer	-	16	5
Jag lär mig nya saker varje dag i skolan	37	26	12
Jag är med och planerar mitt eget skolarbete	30	19	10
Jag kan fokusera på skolarbetet under lektionerna	-	34	15

(I åk 3 ingår inte frågor markerade med ett streck)

De flesta föräldrar uppger att barnen går i den skola de önskar. På påståendet ”Mitt barn går på den skola jag önskar” svarade 91 procent av föräldrarna i förskoleklass, 92 procent i åk 3, och 90 procent i åk 5 något av svarsalternativen ”stämmer mycket bra” och ”stämmer ganska bra”.

### Fritidshem

I Österåker finns möjlighet till inskriven fritidsverksamhet till och med vårterminen det år barnet fyller 13 år. 3090 barn fanns i verksamheten under året vilket var 60 fler än föregående år men något färre än budgeterat.

Fritidshem	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Genomsnitt (jan-dec)	2016	2016	2015	2014
år F	546	519	493	546
år 1-3	1744	1709	1752	1743
år 4-6	817	862	784	717
Totalt Fritidshem	3 107	3 090	3 028	3 006

I elevenkäten gav elever generellt goda omdömen om fritidshemmet. På påståendet ” Jag är nöjd med mitt fritids” svarade 70 procent av eleverna i åk 3 och 51 procent i åk 5 ”Stämmer mycket bra”. På påståendet ” Det är bra personal på fritids” svarade 76 procent i åk 3 och 67 procent i åk 5 ”Stämmer mycket bra”.

Ett utvecklingsområde är personalens kompetens och behörighet. 21 procent av årsarbetarna inom fritidshem i kommunen hade pedagogisk högskoleutbildning enligt SCB 15 oktober 2015. Det är stora skillnader mellan huvudmän och mellan enheter. I de fristående skolorna hade bara 1 procent av personalen i fritidshemmet pedagogisk högskoleutbildning mot 26 procent i kommunal verksamhet. Motsvarande siffror för länet var 16 procent i fristående och 26 procent i kommunala enheter. Skollagens krav med behörig personal är alltså långt ifrån uppfyllt. Läget är liknande i hela länet, till stor del beroende på brist på utbildad personal. (källa: Skolverket/Siris).

Även när det gäller personaltäthet är det stor skillnad mellan olika huvudmän. Antal elever per årsarbetare, var 28,8 i kommunal regi och 36,6 i fristående fritidshem.

### **Särskilt stöd**

I grundbeloppet ingår resurser för elever i behov av särskilt stöd. Åtgärder som ingår i skolans ordinarie resurser är t ex anpassade pedagogiska strategier, stöd i relationer till andra elever, specialundervisning, kompensatoriska hjälpmedel, elevhälsa. För elever som är i behov av extra ordinära insatser finns möjlighet att ansöka om tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd. För 199 elever i förskoleklass och grundskola har ett sådant extra stöd beviljats.

### **4.5 Särskola**

I kommunen erbjuds grundsärskola på Sjökarbyskolan och Solskiftesskolan för elever som inte når grundskolans mål på grund av en intellektuell funktionsnedsättning. Under vårterminen var 37 elever inskrivna i grundsärskolan och under höstterminen 41 elever. Sju av eleverna går i skolor utanför kommunen.

Gymnasiesärskola erbjuds inte inom kommunen. Under vårterminen gick 31 elever i gymnasiesärskola och under höstterminen 23 elever.

<b>Grundsärskola</b>	<b>Budget 2016</b>	<b>Utfall 2016</b>	<b>Utfall 2015</b>	<b>Utfall 2014</b>
Grundsärskola År 1-9	38	36	38	42
Fritidshem År 1-6	24	11	14	19
Nettokostnad tkr	-16 920	-16 031	-18 022	-18 721
Nettokostnad/elev inkl fritidshem	-445	-445	-474	-446
<b>Gymnasiesärskola</b>	<b>Budget 2016</b>	<b>Utfall 2016</b>	<b>Utfall 2015</b>	<b>Utfall 2014</b>
Gymnasiesärskolan	30	27	30	28
Nettokostnad tkr	-10 162	-10 063	-10 455	-9 425
Nettokostnad/elev	-339	-373	-349	-337

I kundundersökningen framstår vårdnadshavare till barn i särskolan generellt mer positiva till verksamheten än i grundskolan. 100 procent av vårdnadshavarna som svarat är nöjda med verksamheten, anser att barnet är tryggt och anser att personalen är kompetent. 91 procent anser att barnet får stöd och hjälp om det behövs.

#### 4.6 Gymnasieskola

I gymnasieskolan finns nationella högskoleförberedande eller yrkesförberedande program och fem introduktionsprogram för elever som inte är behöriga till ett nationellt program. Genom ett länsövergripande samverkansavtal kan eleverna söka till gymnasieskolor i hela länet. Fristående gymnasieskolor är sökbara oavsett hemkommun. Inför gymnasieantagningen ht 2016 uppstod en situation i hela länet med betydligt större konkurrens om platser än tidigare år. Samtliga elever som stod utan en plats fick hjälp av aktivitetsansvarig studie – och yrkesvägledare att hitta ett alternativ till skolstart.

Gymnasieantagningen i Stockholms län genomför årligen en enkätundersökning bland elever i åk 2 i gymnasieskolan i hela länet. Styrkor i Österåkers kommun är trygghet, arbete mot mobbing och en positiv stämning på skolan. Bristområden är arbetsro, motivation, delaktighet, studie – och yrkesvägledning och kontakt med arbetslivet. Resultaten publiceras på gymnasieantagningens hemsida och kan fungera som ett stöd i att välja gymnasieskola och för skolornas förbättringsarbete.

Antalet i gymnasiet var 1600 elever i genomsnitt varav 90 var nyanlända. Färre elever än budgeterat samt intäkter från migrationsverket och socialnämnden innebär lägre kostnader med 13,4 mnkr än budget. Se detaljer i nedan tabeller.



Gymnasiet	Budget	Utfall	Utfall	Utfall
Elever (genomsnitt)	2016	2016	2015	2014
Kommunal regi i kommunen	446	420	461	450
Enskild regi i kommunen	309	295	296	308
Kommunala utanför kommunen	319	268	298	319
Enskilda utanför kommunen	528	531	529	528
Totalt	1602	1514	1584	1605
Asylsökande gymnasiet		56	40	11
Nyanlända perm. uppehållstillstånd		34		
Modersmål i gymnasiet antal	85	139	83	87

Gymnasiet	Budget	Utfall	Avvikelse	Utfall
	2016	2016		2015
Brutto kostnad programpeng	-157 945	-153 537	4 408	-153 772
Struktur tillägg	-2 120	-1784	336	-2 321
Stöd i gymnasieskola & specialskola	-3 600	-3 924	-324	-1329
Intäkter moms komp	4 810	5 146	336	6 297
Intäkter migrationsverket	480	6 938	6 458	
Intäkter nyanlända socialnämnden		2 550	2 550	
Inackorderingstillägg	-200	-197	3	-197
Adm avg	-287	-282	5	-251
Modersmål i gymnasiet	-574	-892	-318	-555
Total netto kostnad	-159 436	-145 981	13 454	-152 128
Netto kostnad/gymnasieelev	-99,5	-91,0		-96,0

### Särskilt stöd

I programpengen ingår resurser för elever i behov av särskilt stöd. Åtgärder som ingår i skolans ordinarie resurser är t ex anpassade pedagogiska strategier, stöd i relationer till andra elever, specialundervisning, kompensatoriska hjälpmedel, elevhälsa. Tilläggsbelopp eller extra ersättning utöver programpeng har beviljats till 29 elever på gymnasiet. Av dessa är 27 antagna till särskilda AST-grupper.

### Aktivitetsansvaret

I budget 2016 finns avsatta medel för 60 procent studie – och yrkesvägledare inklusive administration för aktivitetsansvaret, vilket är en ökning med 50 procent. Uppdraget syftar till att få ungdomar mellan 16 – 20 år att fortsätta eller påbörja studier. Under ht 2016 påbörjades ett projekt inom aktivitetsansvaret, i syfte att utveckla arbetsmetoder och samverkan inom området. I projektet finns en projektledare på 50 procent som samfinansieras med Kultur och fritidsförvaltningen.

Arbetet har fokuserat på att identifiera målgruppen, totalt omfattas ca 240 ungdomar av aktivitetsansvaret och få kontakt vilket är tidskrävande då kontaktuppgifter ofta saknas. En kartläggning av möjliga samverkansparter inom och utanför kommunen har påbörjats. Inför skolstart ht 2016 arbetade studie och yrkesvägledaren särskilt

med de ca 60 ungdomar som inte kommit in på någon gymnasieutbildning, vilket resulterade i att samtliga fick en utbildningsplats.

#### 4.7 Kommunal vuxenutbildning och sfi

Kunskapscentrum Nordost (KCNO) är ett kommungemensamt kansli för vuxenutbildningen för kommunerna Danderyd, Täby, Vallentuna, Vaxholm samt Österåker. Österåker anslöt sig till KCNO under våren 2015 (Komvux-delen) och fr.o.m. 1 juli 2016 också SFI-undervisningen. Sfi och övrig vuxenutbildning erbjuds också i egen regi inom kommunen. Sedan 1 juli 2016 omfattar Komvux förutom grundläggande- och gymnasial utbildning också SFI, svenska för invandrare som fram till halvårsskiftet var SFI en egen skolform. Kansliet består av sex vägledare och en webbguide, tre handläggare/administratörer, samt ledning med rektor och biträdande rektor. KCNO har ett brett samarbete med kommunerna i Stockholmsregionen genom KSL, Kommunförbundet Stockholms Län, samt ett nära samarbete med flera olika kommungrupperingar.

Medborgare i KCNO-kommunerna har stor valfrihet med ett stort utbud bland de 16 utbildningsanordnare som KCNO får leverans av utbildning från. KCNO köper också utbildningsplatser från andra kommuner med s.k. interkommunal ersättning. Den enskilda eleven väljer studieform; klassrum dag, klassrum kväll eller distans.

#### Volym, gymnasial och grundläggande. Lå 2015-16

Helårsplatser*	Gy	Grund	% Grund	Tot	
Danderyd	111	27	19%	138	17%
Täby	203	56	22%	259	31%
Vallentuna	139	10	7%	149	18%
Vaxholm	48	3	6%	52	6%
Österåker	199	31,3	14%	231	28%
<b>KCNO</b>	<b>701</b>	<b>128</b>	<b>15%</b>	<b>828</b>	<b>100%</b>

\* Helårsplats=800p

KCNOs systematiska kvalitetsarbete görs inom två områden:

1. Det ”dagliga arbetet” med betoning på kvalitetsutveckling och uppföljning, tillsyn, dialogmöten mellan beställare och utförare, studerandenkät, mm.
2. Kansliets verksamhet (kvalitetssäkring av processer).

## Studerandenkät 2016

### Några utvalda enkätresultat per KCNO-kommun Enkät 2016

#### Komvux

Jag kan rekommendera min skola till andra

	=	%	vikt	
Danderyd	4,3	86%	0,175	87%
Täby	4,3	86%	0,365	
Vallentuna	4,2	84%	0,174	
Vaxholm	4,6	92%	0,062	
Österåker	4,5	90%	0,224	

#### SFI

Jag är nöjd och jag kan rekommendera min skola till andra

			vikt	
Danderyd	4,4	88%	0,175	85%
Täby	4,2	84%	0,365	
Vallentuna	4,1	82%	0,174	
Vaxholm	4,2	84%	0,062	
Österåker	4,4	88%	0,224	

Jag är nöjd med det utbud av vuxenutbildning som erbjuds genom Kunskapscentrum Nordost (KCNO).

		vikt	
Danderyd	91%	0,24	90%
Täby	89%	0,47	
Vallentuna	91%	0,21	
Vaxholm	89%	0,08	
Österåker		uppgift saknas	

Jag är nöjd med det utbud av SFI/SFX-skolor som erbjuds genom Kunskapscentrum Nordost (KCNO).

		vikt	
Danderyd	86%	0,24	83%
Täby	80%	0,47	
Vallentuna	81%	0,21	
Vaxholm	100%	0,08	
Österåker		uppgift saknas	

### Avtalsuppföljning

Det kan konstateras att samtliga anordnare har mycket god kontroll på behörighet och upprättar regelmässigt handlingsplaner för att öka behörigheten. I de fall man inte har en legitimerad lärare för en viss kurs så finns rutiner för hur betygssättningen ska ske i samråd med legitimerad lärare.

Utbildningsanordnarna tar i högre grad än tidigare ansvar för att arbeta mer proaktivt elever med anpassade extra behov. Samtliga anordnare har egen specialpedagog, eller tillgång till kompetens inom området, ett krav enligt avtal.

### Andel godkända betyg, gymnasiala kurser

	2013/14	2014/15	2015/16
Danderyd	78	81	79
Täby	85	84	96
Vallentuna	82	85	82
Vaxholm	81	85	83
Österåker		88	83

Under läsåret 2015-16 fullföljde 87 procent sina studier inom den grundläggande delen och 86 procent på gymnasiesidan vilket är en liten förbättring mot föregående år

När det gäller elever som avbryter sina studier kan det ur individens perspektiv finnas olika skäl, såväl positiva som negativa. En vuxen person påverkas i högre grad av en rad faktorer utanför utbildningen som yrkes- och familjeliv, ekonomiska förhållanden etc.

### I fokus 2017

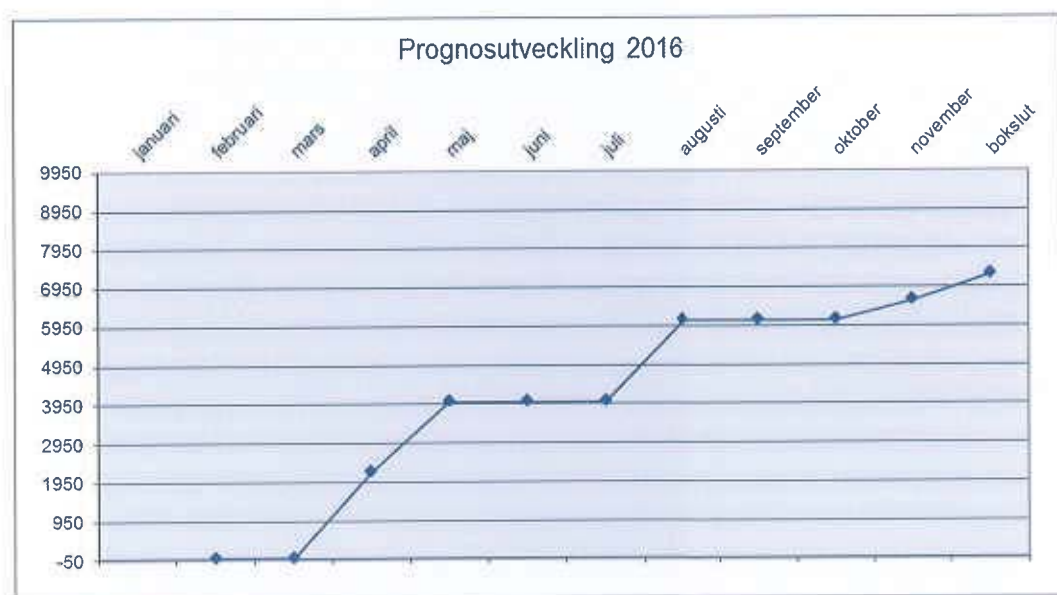
**Införande av Auktorisation** med åtföljande förändringar av KCNOs operativa organisation.

**Rekrytering av ny rektor/kanslichef** för KCNO då nuvaranderektor går i pension under 2017.

**Kontakt näringsliv** och branscher för avstämning av utbildningsbehov- ett helt eftersatt område!

**Erfarenhetsutbyte med liknande organisationer.** Besök av och från andra kommuners vux-organisationer, fortsatt nätverkande med andra vux-rektorer.

## 5. Prognossäkerhet under året



Utfallet för året blev 7,3 mnkr lägre kostnader än budgeterat vilket motsvara 0,7 % av totala omslutningen på 995,1 mnkr. Det är främst prognosen för gymnasiet som förändrats mest under året. Den bedömdes försiktigt till 3 mnkr lägre kostnader i februari. Osäkerheten kring hur många elever som börjar varje år vid höstterminen är stor. 10 elever skillnad är ca 1 mnkr. Under våren 2016 gjordes en överenskommelse. Socialnämnden vilket gav en högre andel av intäkterna från migrationsverket för



nyanländas utbildningskostnader till skolnämnden. Intäkter från migrationsverket bedömdes försiktigt under hela vårterminen.

## 6. Miljöarbete

Skolnämndens resultatmål till kommunens övergripande miljömål, innebär att material och utrustning i förskolorna i kommunen ska vara giftfria och miljömässigt hållbara. Senast 2018 ska huvudmännen ha inventerat material och utrustning i sina förskolor och utarbetat en handlingsplan för hur miljöfarliga ämnen ska fasas ut. Alla förskolor kommer att få tillgång till ett webb-verktyg innehållande handledning för utfasning av ej miljömässigt hållbara ämnen. Slutprodukten blir en handlingsplan för respektive enhet. Produktionsstyrelsen har utsett en person som leder miljöarbetet på samtliga kommunala förskolor. Skolförvaltningen kommer att erbjuda webb-verktyget till de fristående verksamheterna.

I budget 2016 fick Skolnämnden i uppdrag att fördela medel (till projekt ”Jord till Bord” i förskola och skola. Syftet med projekten ska vara att öka barn och elevers kunskaper om sambandet mellan mat och miljö och bidra till minskat matsvinn i skolorna. En skola och en förskola har tilldelats projektmedel 2016.

## 7. Framåtblick

Att säkerställa tillgång till lokaler är ett övergripande behov för alla verksamheter. I den övergripande planen för utbyggnad av förskolor och skolor framgår att det finns behov av 2 – 3 nya skolor och 12 förskolor de närmaste 10 åren.

Även inom gymnasieskolan finns behov av utökning av lokaler för att möta det ökade söktrycket på Österåkers gymnasium.

Åkerstorpskolan och Österskärsskolan är två av de kommunala skolorna som haft högst söktryck, både från boende inom skolans närområde och från andra delar av kommunen. Inför höstterminen undersöktes möjligheten att utöka med lokaler på dessa två skolor antingen permanent eller genom paviljonger, men det bedömdes som olämpligt på båda skolorna. En ytterligare förskoleklass anordnades i stället på Söraskolan genom ombyggnad av befintliga lokaler.

Kompetensförsörjning. Insatser för att öka andelen behöriga förskollärare och lärare behöver prioriteras de kommande åren, med tanke på den lärarbrist som även prognostiseras nationellt. Särskilt behövs lärare inom matematik/NO ämnen. Även inom fritidshemmet och förskolan finns behov av personal med formell behörighet.

Särskilt stöd. Den 1 juli 2016 utökades kommunernas skyldighet att ge extra bidrag för särskilt stöd till fristående huvudmän, vilket på sikt kan medföra ökade kostnader om ambitionsnivån ska bibehållas.

#### Bilaga I Målbilaga

## Målstyrning för Österåkers kommun

2017-02-07

Värdegrund: Delaktighet, dialog, mångfald samt öppenhet.

### Verksamhetsberättelse 2016

Bilaga 1

Kommunfullmäktiges inriktningsmål	Resultatmål (Skolnämnden)	Utfall 15	Utfall 16	Styrtal målnivå	Mätmetod	Resultat
Invånarna ska uppleva en professionell service av högsta kvalitet och ett gott bemötande i all kommunal service:	<b>Nöjdheten med förvaltningens bemötande och tillgänglighet ska öka</b>					
	Indikator* (NKI i medborgarundersökning)	49	49	54	2015 medborgarundersökning SCB	Ej uppnått
Österåker ska ha en ekonomi i balans:	<b>Ingen negativ budgetavvikelse samt åtgärdsplan tas fram vid negativ budgetavvikelse</b>					
	Indikator (Fortsatt god ekonomisk hushållning)	- 0,2 %	+0,7%	Ingen negativ budgetavvikelse	Bokslut	Uppnått
	Indikator (Fastställd åtgärdsplan vid eventuell negativ avvikelse)	Ej aktuellt	Ej aktuellt	Ingen åtgärdsplan		ej aktuellt
Österåker ska vara bästa skolkommun i länet:	<b>Elevernas kunskapsresultat i skolan och föräldrarnas nöjdhet i förskolan ska öka</b>					
	Indikator (Andel elever med behörighet till gymnasium)	91%	92%	95%	SCB /Siris lå 2015/16**	Ej uppnått
	Indikator (Lärarnas behörighet)	69%	69%	68%	SCB /Siris lå 2015/16***	uppnått
	Indikator (Minst godkänd i alla ämnen)	84%	84%	83%	SCB /Siris, lå 2015/16**	uppnått
	Indikator (Föräldrarnas nöjdhet i förskolan)	92%	92%	95%	Kundundersökning 2016	Ej uppnått
Österåker ska erbjuda högsta kvalitet på omsorg för äldre och personer med funktionsnedsättning:	<b>Regelbunden samverkan mellan kommunen och landstinget avseende barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola</b>					
	Indikator Antal lokala BUS möten	3	2	2-3/termin	Uppföljning av samverkan	uppnått
	Indikator Antal samverkansmöten med landstingets barn- och ungdomshabilitering	1	2	1/termin		uppnått
Österåker ska ha en trygg miljö:	<b>Trygghet i skolan ska öka</b>					
	Indikator Andelen elever i åk 5 som uppger att de är trygga i skolan ska öka	90%	90%	95%	Kundundersökning 2016	Ej uppnått
	Indikator Andelen elever i åk 8 som uppger att de är trygga i skolan ska öka	86%	86%	97%		Ej uppnått
Österåker skall sträva efter ett långsiktigt hållbart samhälle där goda förutsättningar ges för människa, miljö o natur att samverka	<b>Senast 2018 har förskolorna i kommunen inventerat material och utrustning samt utarbetat en handlingsplan för hur farliga ämnen kan fasas ut.</b>					
	Indikator Andel förskolor som har en handlingsplan	-	Pågående	100%	Antal handlingsplaner	i.u
	<b>Skolnämndens mål</b>					
	<b>Kvaliten i förskolan ska öka</b>					
	Indikator Andel förskollärare	32%	33%	37%	SCB/Siris	Ej uppnått
	Indikator Antal barn per årsarbetare	5,8	5,9	5,2		Ej uppnått

\* Betygsindex under 40 klassas som "inte godkänt". Gränsen för "nöjd" går vid 55 och 75 eller högre tolkas som "mycket nöjd".

\*\* Siris, samtliga huvudmän exkl. elever med okänd bakgrund

\*\*\* Siris, samtliga huvudmän. Andel tjlärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne som de också undervisar i.

4.

Revidering av bedömningsgrunder för tilläggsbelopp

# Tjänsteutlåtande

Skolförvaltningen

Till Skolnämnden

Datum 2017-02-13

Dnr 2017/0068-606

## Revidering av bedömningsgrunder för tilläggsbelopp

### Sammanfattning

Revidering av bedömningsgrunder för tilläggsbelopp efter lagändring 1 juli 2016.

### Beslutsförslag

#### Skolnämndens beslut

1. Bedömningsgrunder för tilläggsbelopp för särskilt stöd, dnr KUN 2012/27-040, revideras i enlighet med skolförvaltningens tjänsteutlåtande dnr 2017/0068-606 .
2. Skolförvaltningen uppdras att ta fram rutiner för ansökan och uppföljning av tilläggsbelopp för särskilt stöd.
3. Reviderade bedömningsgrunder för tilläggsbelopp för särskilt stöd dnr 2017/0068-606 gäller från och med 2017 04 01.

### Bakgrund

1 juli 2016 ändrades skollagen avseende tilläggsbeloppet för barn och elever i behov av ett omfattande särskilt stöd. Syftet med lagändringen är att ”säkerställa att enskilda huvudmän för förskolor och skolor får de resurser som behövs för att tillgodose varje barns och elevs behov av särskilt stöd” (Prop 2015/15:134). Tillägg i lagtexten betonar att tilläggsbeloppet ska vara individuellt bestämt utifrån barnet/elevens behov. I förarbetet klargörs det att tilläggsbelopp kan ges för extraordinära svårigheter både i och utanför undervisningen, vilket är en vidgning av den tidigare bestämmelsen. I förarbetet framhålls dock att de grundläggande kraven för att tilläggsbelopp ska lämnas fortfarande är höga och att de allra flesta barn och elever i behov av särskilt stöd har rätt att få sina behov tillgodosedda inom ramen för grundbeloppet. Det är förskolechefen och rektors uppgift att fördela resurserna efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov på enheten (Skollagen 2010:800, 2 kap 10§).

I Österåkers kommun har tilläggsbelopp i praktiken hanterats på det sätt som beskrivs som eftersträvanvärt i förarbetet till den nya lagen. Förändringen, både avseende mängden beviljade ansökningar och storleken på beloppen, torde därför vara marginell. Det finns dock anledning att se över och revidera bedömningsgrunderna för tilläggsbelopp, då både skollagen och kommunens egen fördelning av stödbudget har förändrats sedan de nu gällande kriterierna togs av Kultur- och Utbildningsnämnden 2012. Sedan höstterminen 2015 är det endast fristående



## Tjänsteutlåtande

förskolor och skolor samt motsvarande verksamhet utanför kommunen, som kan ansöka om tilläggsbelopp i Österåkers kommun. De kommunala enheterna kan istället ta del av verksamhetsstöd som fördelas av Produktionsstyrelsen.

### Förvaltningens slutsatser

Bidrag lämnas av hemkommunen för de barn och elever som går på fristående förskolor och skolor. Bidraget består av ett grundbelopp och i särskilda fall ett tilläggsbelopp. Med utgångspunkt i den grundläggande principen om likabehandling tilldelas tilläggsbelopp för särskilt stöd för en elev i fristående skola vars omfattande behov av särskilt stöd skulle kräva extra resurser om eleven hade gått i hemkommunens skola.

Grundbeloppet ska innefatta ersättning för undervisning eller pedagogisk verksamhet och omsorg, läromedel eller pedagogiskt material och utrustning, elevvård och hälsovård (ej förskola), måltider, administration, mervärdesskatt samt lokalkostnader. Fristående förskolor och skolor ska ge stöd åt flertalet barn och elever inom ramen för grundbeloppet. I grundbeloppet ingår insatser i form av extra anpassningar och särskilt stöd, exempelvis enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång.

### Bedömningsgrunder för tilläggsbelopp för särskilt stöd

Tilläggsbeloppet är ett bidrag som kan sökas för barn och elever i fristående förskolor och skolor som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Stödåtgärderna ska vara extra ordinära och direkt kopplade till det enskilda barnet/den enskilda eleven. Exempel på stödåtgärder kan vara assistenthjälp, anpassning av lokaler och tekniska hjälpmedel. För att behovet ska anse vara omfattande och stödåtgärderna extraordinära krävs att behoven och åtgärderna ska vara kontinuerliga och pågå under en längre tid.

Ett barn/en elev har rätt att få sitt stödbehov tillgodosett oavsett om tilläggsbelopp beviljas eller inte. En stödinsats kan därför inte villkoras med att den endast sätts in om tilläggsbelopp beviljas. Tilläggsbeloppet är inte heller avsett att täcka hela kostnaden för eventuella insatser, utan endast den extra kostnad som gör stödåtgärden extraordinär. Det går därför inte att räkna med att tilläggsbeloppet ska täcka hela stödinsatsen, då de flesta stödinsatser för barn och elever i behov av särskilt stöd redan täcks av grundbeloppet.

### Målgrupper för tilläggsbelopp:

- Barn/elever med behov av extra ordinära stödåtgärder till följd av fysisk funktionsnedsättning som till exempel rörelsehinder, syn- eller hörselnedsättning.
- Barn/elever med behov av extraordinära stödåtgärder till följd av medicinska/somatiska tillstånd som till exempel svår epilepsi eller svår diabetes.

## Tjänsteutlåtande

- Barn/elever med behov av extra ordinära stödåtgärder till följd av psykiska och/eller betydande psykosociala svårigheter, samt stora inlärningsvårigheter.

### Tidigare beredning och beslutsunderlag

Kultur – och utbildningsnämnden 2012-04-05 § 45 dnr KUN 2012/27-40  
Särskilt stöd – finansiering utöver grundbelopp

### Källor

Skollag 2010:800  
Prop 2015/16:134  
Prop 2008/09:171



Staffan Erlandsson  
Skoldirektör



Ann Hallner  
Sakkunnig

5.

Redovisning av uppdrag nr 25 i budget 2017.

Utökning av antal timmar i idrott och hälsa



## Tjänsteutlåtande

Skolförvaltningen

Till Skolnämnden

Datum 2017-02-09

Dnr SKOL15 2016/0085

## Redovisning av uppdrag nr 25 i budget 2017. Utökning av antal timmar i idrott och hälsa

### Sammanfattning

Skolförvaltningen har utrett förutsättningarna för att utöka antalet idrottstimmar i grundskolan från dagen 500 till 700 timmar under grundskoletiden, men funnit att det i dagsläget inte finns förutsättningar för en sådan utökning. Ökad fysisk aktivitet har dock positiva effekter för både individen och samhället och förvaltningen föreslår därför att en kartläggning genomförs i syfte att hitta metoder för ökad aktivitet både inom den ordinarie skoldagen och på fritiden.

### Beslutsförslag

#### Skolnämndens beslut

Skolnämnden överlämnar redovisning av uppdrag i budget 2017 rörande utökning av timmar i ämnet idrott och hälsa till Kommunstyrelsen.

### Bakgrund

Skolnämnden fick i budget 2017 uppdraget att utreda förutsättningarna för utökning av antal timmar i idrott och hälsa i grundskolan, alternativt ökad fysisk aktivitet inom fritidshemmet.

Timplanen för grundskolan, år 1–9, regleras i skollagen och garanterar totalt 6 785 undervisningstimmar à 60 minuter. Av dessa är t ex 500 timmar idrott och hälsa.

Huvudmannen beslutar hur antalet timmar i olika ämnen fördelas mellan stadierna.

Huvudmannen får också besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden.

600 timmar inom timplanen är avsatta för skolans val. Skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen t ex för att nå målen i ett speciellt ämne. Vid skolans val får antalet timmar för ett ämne minskas med högst 20 procent. I svenska, engelska och matematik får antalet timmar inte minskas. Enligt skollagen beslutas skolans val av rektor.

### Förvaltningens slutsatser

Det har på senare tid presenterats studier som visar på förbättrad prestation i skolan vid ökad fysisk aktivitet. Det finns därför goda anledningar att öka den fysiska aktiviteten hos barn och unga, där förskola, skola och fritidshem har en viktig roll utöver de aktiviteter som erbjuds i föreningarna. I Österåkers kommun har andelen elever som uppnått kunskapskraven i idrott och

## Tjänsteutlåtande

hälsa ökat från 91,6 till 93 procent i åk 9 de senaste tre åren. Resultaten är alltså goda, men det finns även behov av att nå elever som inte når målen och som inte heller är aktiva på fritiden.

Regeringen har tittat på frågan att utöka antalet timmar i idrott och hälsa med 100 timmar, men kommit fram till att enbart en utökning av antal timmar i ämnet inte når de önskvärda effekterna att få fler barn och ungdomar att idrotta och röra på sig även på fritiden. Regeringen vill i stället införa mer rörelse under skoldagen. En sådan enklare form av rörelse, som inte kräver dusch efteråt, kan även aktivera de barn som verkligen behöver röra på sig.

*"Kvalitén måste komma i första rummet, innan vi utökar antalet timmar. Våldigt många av de barn och ungdomar som skulle behöva idrotta i skolan gör inte det. Om vi bara utökar timmarna utan att diskutera kvalitet så kommer problemen kvarstå, vi kommer inte lösa problemet hur vi får barnen som är inaktiva på fritiden att kunna röra sig mer på skoltiden"* Gabriel Wikström i Sveriges Radio den 23 jan 2017.

Förvaltningen instämmer i regeringens bedömning att en utökning av de obligatoriska idrottstimmarna riskerar att inte nå de barn och elever som har störst behov. Det finns också kvalitetsförbättringar som behöver prioriteras före extra undervisningstid, t ex tillgång till lokaler, material, och trygga duschar och omklädningsrum.

I dag råder det stor brist på idrottshallar i kommunen. Den planerade utbyggnaden av idrottshallar kommer inte att lösa problemet de närmaste åren. Antalet elever och utförare ökar också vilket ytterligare försämrar tillgången på halltider och möjligheten till tider i närheten av skolan. Extra idrottstimmar skulle därför behöva förläggas till annan plats än idrottshall till exempel utomhus.

Fritidshemmet kan i sin verksamhet planera och genomföra idrottspass och övriga aktiviteter. I fritidshemmet är aktiviteterna inte obligatoriska utan barnen väljer vad de vill delta i. Alla barn deltar dock inte i fritidshemmet och skulle därför inte omfattas av utökad idrott. Brist på idrottslokaler gäller också för fritidshemmet och förskoleklassen, när de obligatoriska verksamheterna måste prioriteras.

Kommunen har inför våren 2017 sökt projektmedel från Vinnova<sup>1</sup> för att hitta metoder för att öka den fysiska aktiviteten för barn och unga vid sidan av den obligatoriska undervisningen. Projektets målsättning anknyter väl till den politiska ambitionen uppnå bättre skolresultat och på sikt förbättrad folkhälsa genom ökad fysisk aktivitet. Till projektet är också GIH och Riksidrottsförbundet knutna och bidrar med projektmedel.

*"Vi är övertygade om att det enklaste, och kanske enda, sättet är att nå ut till barnen via skolor och fritidshem. Alla barn kan inkluderas, oavsett bakgrund och förutsättningar. Vi vill hitta en eller flera metoder som låter barnen ägna minst 1 timme varje dag åt idrott/fysisk aktivitet vilket skulle säkerställa att varje barn får sin dagliga fysiska aktivitet tillgodosedd."* (Ur projektbeskrivningen till Vinnova)

---

<sup>1</sup> Vinnova är en statlig myndighet under Näringsdepartementet. Vår uppgift är att främja hållbar tillväxt genom att förbättra förutsättningarna för innovation och att finansiera behovsmotiverad forskning

## Tjänsteutlåtande

Förvaltningens slutsats är att fördelarna med ökad aktivitet under förskole- och skoltiden har många positiva effekter för både individen och samhället. Däremot är det inte lika självklart hur man når alla barn och unga. För att hitta de verktyg som behövs för önskvärda resultat behövs en kartläggning av metoder, erfarenhetsutbyte med andra kommuner och mer kunskap om barn och ungas egna åsikter och önskemål rörande aktiviteter, både i skolan och på fritiden.

Vinnova projektet ger en möjlighet att få det underlag som behövs för nästa steg. Besked om projektmedel kan förväntas under april månad, men oavsett beslut, kan det finnas möjligheter att genomföra ett liknande projekt i samverkan mellan förvaltningar i kommunen och externa parter.

Staffan Erlandsson  
Skoldirektör

6.

Tillägg till Skolnämndens delegationsordning  
gällande undertecknande av  
personuppgiftsbiträdesavtal



# Tjänsteutlåtande

Skolförvaltningen

Till Skolnämnden

Datum 2017-02-06

Dnr SKOL15 2017/0005

## Tillägg till Skolnämndens delegationsordning gällande undertecknande av personuppgiftsbiträdesavtal

### Sammanfattning

Med anledning av beslut i Kommunstyrelsen samt till följd av ett ökat behov av att underteckna personuppgiftsbiträdesavtal mellan Österåkers kommun och externa leverantörer behöver Skolnämndens delegationsordning kompletteras med ett uppdrag till IT-chefen och i denna fråga dennes ersättare Kommundirektören, att underteckna avtal med externa leverantörer vilka hanterar personuppgifter för kommunens räkning.

### Beslutsförslag

#### Skolnämndens beslut

Anta tillägg till Skolnämndens delegationsordning enligt föreliggande tjänsteutlåtande, daterat 2017-02-06, innebärande att uppdra IT-chefen och i denna fråga dennes ersättare Kommundirektören att underteckna personuppgiftsbiträdesavtal med externa leverantörer.

### Bakgrund

Österåkers kommun anlitar externa leverantörer för olika typer av molntjänster där personuppgifter behandlas varför det uppstår behov av att personuppgiftsbiträdesavtal behöver tecknas. Kommunstyrelsen beslutade den 26 september 2016 att anta ett tillägg i Kommunstyrelsens delegationsordning gällande undertecknande av personuppgiftsbiträdesavtal. I sitt beslut rekommenderade Kommunstyrelsen att övriga berörda nämnder för sin egen del ska fatta beslut om att uppdra IT-chefen, och i denna fråga dennes ersättare Kommundirektören, att inom respektive nämnds ansvarsområde underteckna personuppgiftsbiträdesavtal med externa leverantörer.

### Förvaltningens slutsatser

Personuppgiftslag (1998:204), PuL, har till syfte att skydda människor mot att deras personliga integritet inte kränks när personuppgifter behandlas. Enligt 3 § PuL är varje nämnd personuppgiftsansvarig för den information som hanteras inom dess ansvarsområde. Nämndens ska, när en part utanför den egna organisationen, behandlar personuppgifter för nämndens räkning upprätta ett personuppgiftsbiträdesavtal. Det är personuppgiftsansvarige, i detta fall nämnden, som ansvarar att ett sådant avtal finns samt är ytterst ansvarig att personuppgiftslagen följs och att de registrerade behandlas korrekt. Kommunen, och därigenom även nämnderna, köper olika typer av molntjänster för t.ex. lagring av data, webbplatser, e-posthantering m.m. För att underlätta hanteringen av avtalsskrivandet och för att tillgodose korrekt samt rättsäker hantering av personuppgifter krävs det att nämnden uppdra IT-chefen eller i denna fråga dennes ersättare möjlighet att underteckna personuppgiftsbiträdesavtal för Skolnämndens räkning.

## Tjänsteutlåtande

### Bilagor

- KS § 10:14 den 2016-09-26



Staffan Erlandsson  
Skoldirektör



Andrea Salguero  
Nämndsekreterare/utredare

Bilaga

KS § 10:14

Dnr. KS 2016/0235

(3)

## Tillägg till Kommunstyrelsens delegationsordning gällande undertecknande av personuppgiftsbiträdesavtal

### Kommunstyrelsens beslut

1. Anta tillägg till Kommunstyrelsens delegationsordning enligt förvaltningens tjänsteutlåtande, daterat 2016-05-19, innebärande att uppdra till IT-chefen och, i denna fråga till dennes ersättare Kommundirektören, att underteckna personuppgiftsbiträdesavtal med externa leverantörer.
2. Rekommendera övriga berörda nämnder och styrelser att för egen del fatta beslut om att uppdra till IT-chefen, och i denna fråga dennes ersättare Kommundirektören, att inom respektive nämnds ansvarsområde underteckna personuppgiftsbiträdesavtal med externa leverantör.

### Sammanfattning

Till följd av ett ökat behov av att underteckna personuppgiftsbiträdesavtal mellan Österåkers kommun och externa leverantörer behöver Kommunstyrelsens delegationsordning kompletteras med ett uppdrag till IT-chefen och i denna fråga dennes ersättare Kommundirektören, att underteckna avtal med externa leverantörer, vilka hanterar personuppgifter för kommunens räkning.

### Beslutsunderlag

- Kommunstyrelsens arbetsutskott har behandlat ärendet 2016-09-14, § 9:7.
- Kommunstyrelsens kontors tjänsteutlåtande daterat 2016-05-19.

### Förslag till beslut

- Michaela Fletcher (M) yrkar bifall till arbetsutskottets beslutsförslag innebärande att
1. Anta tillägg till Kommunstyrelsens delegationsordning enligt förvaltningens tjänsteutlåtande, daterat 2016-05-19, innebärande att uppdra till IT-chefen och, i denna fråga till dennes ersättare Kommundirektören, att underteckna personuppgiftsbiträdesavtal med externa leverantörer.
  2. Rekommendera övriga berörda nämnder och styrelser att för egen del fatta beslut om att uppdra till IT-chefen, och i denna fråga dennes ersättare Kommundirektören, att inom respektive nämnds ansvarsområde underteckna personuppgiftsbiträdesavtal med externa leverantör.

### Propositionsordning

Ordföranden frågar om Kommunstyrelsen beslutar enligt Michaela Fletchers (M) yrkande och finner att så är fallet.

Forts.



Forts. KS § 10:14

**Expedieras**

- Byggnadsnämnden
- Kultur- och fritidsnämnden
- Miljö- och hälsoskyddsnämnden
- Produktionsstyrelsen
- Skolnämnden
- Socialnämnden
- Vård- och omsorgsnämnden
- IT-enheten
- Kommunkansliet





7.

Redovisning av uppdrag med anledning av motion nr 31/2012 – Mål, plan och riktlinjer för barngruppers storlek för förskolan

# Tjänsteutlåtande

Skolförvaltningen

Till Skolnämnden

Datum 2016-11-10

Dnr SKOLI5 2015/0016

## Redovisning av uppdrag med anledning av motion nr 31/2012 - Mål, plan och riktlinjer för barngruppers storlek i förskolan

### Motionens lydelse;

1. Att mål om personaltäthet i förskolan tas fram utifrån tillgänglig forskning, erfarenheter och goda exempel.
2. En plan tas fram för hur personaltätheten ska öka för att nå mål om ca 5,2 barn per vuxen och minska barngrupperna succesivt i storlek samt verka för ett ökat antal utbildade pedagoger.
3. Uppdraget redovisas senast i december 2016.

Forskningen visar att det är komplext att definiera vad en liten respektive stor barngrupp är. Flera samverkande faktorer avgör bedömningen och uppleven av antalet barn i gruppen. Dessa faktorer är:

- förskolans socioekonomiska upptagningsområde,
- förskolans lokaler,
- antal barn i gruppen,
- personaltäthet,
- barngruppens sammansättning av åldrar, kön, social och etnisk tillhörighet,
- barn med annat modersmål än svenska,
- barn med behov av särskilt stöd i sin utveckling,
- arbetslagets utbildning och kompetens, samt
- innehåll och aktiviteter.

Faktorerna och hur de samspelar med varandra påverkar förskolans kvalitet och hur många barn det kan vara i gruppen för att den ska fungera.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Barngruppernas storlek i förskolan. En kartläggning av aktuell pedagogisk, utvecklingspsykologisk och socialpsykologisk forskning.* Skolverkets rapport 433 (2016), sid 35.

## Tjänsteutlåtande

Med hänsyn till dessa faktorer och kommunens förskolors vitt skilda förutsättningar är barn per årsarbetare och fler utbildade pedagoger relevanta mål för ökad kvalitet i verksamheterna.

Som en del i denna process har vi följt statistiken år 2014-2016.

	2014			2015			2016		
	Antal barn	Barn/år	Andel förskoll	Antal barn	Barn/år	Andel förskoll	Antal barn	Barn/år	Andel förskoll
Totalt kommunala	1377	6,1	33%	1424	6,0	35%	1 420	6,1	29%
Totalt enskilda	790	5,7	20%	785	5,4	28%	767	5,6	28%
<b>TOTALT KOMMUNEN</b>	<b>2167</b>	<b>6</b>	<b>29%</b>	<b>2209</b>	<b>5,8</b>	<b>32%</b>	<b>2187</b>	<b>5,9</b>	<b>28%</b>
<b>Skillnad föregående år</b>				42	-0,2	3%	-22	0,1	-4%

Källa: Statistik från SCB år 2014-2016

Statistiken visar att de kommunala förskolorna totalt sett har en högre andel förskollärare än de enskilda medan de enskilda förskolorna totalt sett har ett lägre antal barn per årsarbetare. För att nå ökad måluppfyllelse är det viktigt att fortsätta följa utvecklingen över tid samt analysera resultaten på enhetsnivå.

För att initiera ytterligare strävan mot 5,2 barn per årsarbetare är följande bonussystem fastslagen i budget 2017:

- A- Förskolor som har minst 30 % förskollärare och antal barn/årsarbetare under 5,2 ska få 3 tkr/år och barn.
- B- Förskolor som har minst 30 % förskollärare och antal barn/årsarbetare mellan 5,2 och 5,4 ska få 2 tkr/ år och barn.
- C- Förskolor som har förskollärare över 40 % ska få 5 tkr/år och förskollärare.

Detta mäts den 15 april och den 15 oktober 2017. Utbetalningen sker terminsvis i maj och november.

Bonussystemet skall utvärderas och rapporteras till Kommunstyrelsen per november månad 2017.

I budget 2017 finns också ett särskilt uppdrag för Skolnämnden att utreda lämpliga finansieringsmodeller för att vidareutbilda barnskötare till förskollärare. Skolförvaltningen har inlett en dialog med både Uppsala och Stockholms universitet för att möjliggöra ett upplägg för en anpassad förskollärarytutbildning.

Skolförvaltningen har i samarbete med Samhällsbyggnadskontoret tagit fram en plan för utbyggnad av förskolor och skolor. Under perioden 2017-2027 bedöms det finnas ett behov av ca 12 nya förskolor i Österåkers kommun.

Fler förskolor och uppstart av nya verksamheter ger ökade möjligheter till färre barn per årsarbetare.

I budget 2017 får Kommunstyrelsen i uppdrag att se över möjligheter för lokalanpassning med syfte att minska barngruppernas storlek inom förskoleverksamhet i samråd med Armada fastigheter AB.

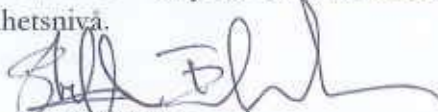
## Tjänsteutlåtande

### Beslutsförslag

**Skolnämnden föreslår Kommunstyrelsens arbetsutskott föreslå Kommunfullmäktige besluta**  
Skolnämnden får i uppdrag att årligen redovisa och analysera statistik när det gäller barn per  
årsarbetare och andel förskollärare på enhetsnivå.



Cecilia Marelius  
Sakkunnig förskola



Staffan Erlandsson  
Skoldirektör

8.

Redovisning av fattade delegationsbeslut

2017-01-19 – 2017-02-17



**Redovisning av beslut delegerade av Skolnämnden under  
perioden 2017-01-19 -2017-02-17**

(2017/0003 – 002)

<b>Beslutets innehåll i korthet</b>	<b>Antal</b>	<b>Beslutsfattare</b>	<b>Beslutsdatum</b>	<b>Hänvisning till punkt i delegationsordningen</b>
Ärende inackordering /nr 27	1	M. Gamdal	2017-01-20	27
Beslut om tilläggsbelopp	1	A. Hallner	2017-02-14	21
Beslut om plats och utökad vistelsetid i förskola och fritidshem utöver riktlinjer	3	A. Hallner	2017-01- 19 – 2017-01-23	11
Yttrande från hemkommunen om sökande tillhör målgruppen för gymnasiesärskola	8	A. Hallner	2017-02-14	13
Avstängning fritidshem pga skuld	1	P. Colbrand	2017-02-01	9
Avstängning fritidshem pga skuld	1	P. Colbrand	2017-02-01	9