



2017-10-09

Svar på interpellation från Francisco Contreras (V) ställd till Skolnämndens ordförande Kenneth Netterström (M) rörande riktat stöd till barn med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF).

Bakgrund och kommentarer till interpellationen som tar upp ett mycket viktigt område:

Skolnämnden verkar genom särskilda utvecklingsresurser, pedagogcentrum och riktade bidrag och ökad skolpeng för att öka kompetensen, erbjuda råd och stöd, ge resurser för skolornas egna insatser och personalförstärkning, vilket bland annat riktar sig till barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Härvid görs bland annat:

- I samarbete med SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) anordnas kostnadsfria fortbildningar om NPF.
- Handledning till personal/arbetslag angående NPF och andra särskilda behov erbjuds genom pedagogcentrum.
- En webbaserad utbildning om "tillgänglig lärmiljö", som särskilt kan användas för anpassningar för elever med NPF anordnas genom Pedagogcentrum.
- Extra bidrag till särskilt stöd utgår till produktionsförvaltningen att fördela för stödåtgärder, kompetensutveckling och personalförstärkning.
(2017 förskola 2,8 mkr, grundskola 22 mkr, gymnasiet 2 mkr.)
- Till fristående skolor fördelas tilläggsbelopp efter ansökan.
- Socioekonomisk viktning utgår till förskola 1,7 mkr och grundskola 11,1 mkr.
- Grundbeloppet höjdes 2017 med 9,7 mkr
- Särskilt stöd i grundskolan ökades 2017 med 6,0 mkr.

Begreppen resursskolor och särskilda undervisningsgrupper behöver hållas isär.

KÖV – särskild undervisningsgrupp faller inom skollagens bestämmelser i 3 kap om särskilt stöd och placering i sådan grupp är ett beslut som fattas av rektor. En sådan grupp kan endast organiseras inom den ordinarie grundskolan som eleven tillhör.

Resursskolor är en egen skolenhet dit föräldrar kan söka som till vilken annan skolenhet som helst. Placering i en resursskola är alltså inte samma sak som placering särskild undervisningsgrupp.

Prövningen i HFD (Mål 3086-16) avsåg om det strider mot skollagen att en kommun inrättar resursskolor (på samma sätt som fristående huvudmän kunnat göra). Domen i HFD undanröjde tidigare domar i förvaltningsrätt och kammarrätt och slog fast att det inte strider mot skollagen med kommunala resursskolor. Domen berörde inte frågan om särskilt stöd och särskilda undervisningsgrupper. Kommunen har alltså inte gjort någon feltolkning av skollagens bestämmelser rörande organisation av särskilda undervisningsgrupper vilket anges i interpellationen.

Den organisation som kommunen tillämpade med KÖV (kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper) var och är fortfarande inte förenligt med skollagens bestämmelser om hur särskilt stöd får organiseras enligt 3 kap i skollagen.

Slutligen svar på Francisco Contreras frågor:

- **På vilket sätt ämnar kommunen se till att förstärka sitt arbete riktat till barn med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning med målet att bli "Bästa skolkommun i länet"?**

Kommunen avser att fortsätta satsningarna på särskilt stöd i de former som anges ovan genom pedagogcentrum, fortbildning, riktade resurser för lokala insatser och andra viktade resurser.

- **Kommer kommunen ompröva beslutet om att stänga KÖV och språkklasser?**


Kommunen kan inte inrätta kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper (KÖV) då det står i strid med skollagens bestämmelser om särskilt stöd. Vilket bl.a. framgår i HFD:s dom. Produktionsstyrelsen och fristående huvudmän kan inrätta särskilda undervisningsgrupper. Skolnämndens resursfördelning avser att stödja åtgärder för särskilt stöd som beslutas av rektor och organiseras lokalt.

- **Planerar kommunen att starta exempelvis undervisningsgrupper, språkklasser eller s.k. resursskola inom området för funktionsvarierade?**

Helleborus har nyligen öppnat en resursskola i Österåker. Frågan om inrättande av kommunala resursskolor har ännu inte utretts men kan naturligtvis bli aktuellt om det finns behov av detta.

Skolnämnden är angelägen om att barn och elever får särskilt stöd när de behöver, men vill noga överväga konsekvenserna av segregerade skolmiljöer för olika funktionsvariationer och annan skolproblematik innan inrättande av resursskolor kan genomföras.

Behovet av särskilt stöd i en tillrättalagd miljö får inte begränsa delaktighet i allsidiga sociala sammanhang, personliga utvecklingsmöjligheter och framtida möjligheter till studier och arbetsliv.


Kenneth Netterström (M)
Ordförande Skolnämnden